P16

CE2

Maths

Chouette

Chouette CE2

8-9 ANS

NOUVEAU PROGRAMME

Maths

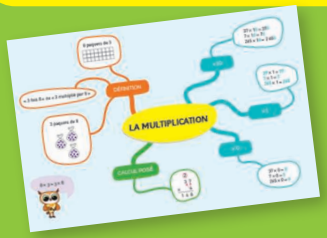
Numération | Géométrie et mesure | Calcul | Problèmes

Recommandé par les enseignants

Tout le programme

- 50 leçons
- 300 exercices progressifs
- Des conseils de méthode
- Les corrigés détachables

+ DES CARTES MENTALES

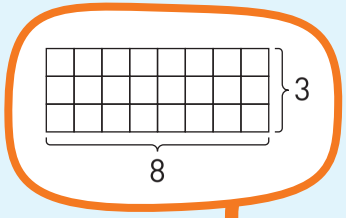


+ jeux et exercices interactifs sur www.hatier-entrainement.com

Hatier

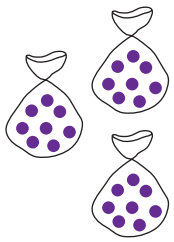
LA MULTIPLICATION

DÉFINITION



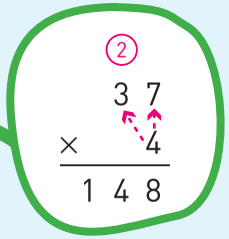
« 3 fois 8 » ou « 3 multiplié par 8 »

3 paquets de 8



$8 \times 3 = 3 \times 8$

CALCUL POSÉ



× 10

$37 \times 10 = 370$
$7 \times 10 = 70$
$265 \times 10 = 2\,650$

× 1

$37 \times 1 = 37$
$7 \times 1 = 7$
$265 \times 1 = 265$

× 0

$37 \times 0 = 0$
$7 \times 0 = 0$
$265 \times 0 = 0$

Chouette CE2

8-9 ANS

Maths

Lucie Domergue

Juliette Domingie

Muriel Iribarne

Enseignantes

Écris
ton prénom.

.....

conforme à la nouvelle orthographe
www.orthographe-recommandee.info
Cet ouvrage est conforme

Hatier

Présentation

Ce cahier aidera votre enfant à consolider ses acquis et à s'évaluer en **maths** durant son année de **CE2**. En effet, il ne suffit pas d'apprendre ses leçons : il faut aussi pratiquer et s'entrainer.

- Chaque chapitre comporte quatre pages : une de **NUMÉRATION**, une de **GÉOMÉTRIE/MESURE**, une de **CALCUL** et une de **PROBLÈMES**.
- Sur chaque page, une à trois notions sont traitées et expliquées.
- Les exercices reprennent de façon systématique toutes les notions abordées en classe.
- Ils assurent ainsi, par une mise en application répétée de la règle, une parfaite acquisition des connaissances et des savoir-faire attendus.

■ Avant de commencer les exercices du cahier, votre enfant peut faire le **test de maths** pages 4 et 5 pour évaluer son niveau. En fonction de ses résultats (page 6), et en consultant ensuite le sommaire (page 3), vous pourrez repérer les notions à réviser en priorité. Il lui est également possible de travailler sur les chapitres dans l'ordre où ils sont proposés.

CONSEILS PARENTS

Décomposer un nombre signifie écrire une égalité qui donne la signification de chacun des chiffres du nombre.

■ Sur chaque page, la **règle** est rappelée et accompagnée d'**exemples**. La rubrique **JE SAIS DÉJÀ** vous rappelle parfois les connaissances déjà acquises par votre enfant et nécessaires pour qu'il aborde sereinement la leçon de la rubrique **JE COMPRENDS**. Très souvent, un **CONSEIL PARENTS** vous donnera une information pour vous aider à accompagner votre enfant dans ses révisions : cela peut être un conseil pratique, ou des exemples à prendre dans la vie quotidienne…

Souviens-toi qu'on peut avoir le même nombre de pièces et de billets sans avoir la même somme d'argent.

■ Les **exercices** proposent un système de graduation avec une, deux ou trois étoiles indiquant leur **niveau de difficulté**. Ils reprennent méthodiquement la ou les notions abordées dans la page de manière à optimiser l'assimilation des connaissances. Une petite **ASTUCE**, sur fond bleu, donne régulièrement à votre enfant un coup de pouce pour l'aider à résoudre un exercice.

■ Au centre du cahier, les **corrigés détachables** permettent la vérification des acquis et l'évaluation des résultats par votre enfant seul ou aidé d'un adulte. En effet, votre enfant pourra cocher après chaque chapitre la case verte s'il l'a très bien réussi, la case orange s'il l'a moyennement réussi ou la case rouge si ses erreurs sont nombreuses. Il peut ensuite reporter ce résultat dans le **tableau de bord** du cahier page 3.

■ Sur la dernière page de ce cahier, votre enfant trouvera un **Mémo** et les tables de multiplication, qu'il doit impérativement connaitre.

■ Dans ce cahier, certains mots sont écrits selon les prérogatives du Ministère de l'Éducation nationale, recommandant d'appliquer la nouvelle orthographe. Par exemple, le mot « goûter » devra dorénavant s'écrire « gouter » ou encore le mot composé « des après-midi » s'écrira « des après-midis ».

Conception graphique : Frédéric Jély • Édition : Imaginemos • Mise en page : STDI • Illustrations : Karen Laborie • Chouettes : Adrien Siroy • Cartes mentales : Bénédicte Idiard.

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires.
Réf. : loi du 11 mars 1957, alinéas 2 et 3 de l'article 41.
Une représentation ou reproduction sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Ton tableau de bord

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque page d'exercices et coche la case ☐☐☐ qui correspond à ton résultat.

	NUMÉRATION	DATE	GÉOMÉTRIE/MESURE	DATE	CALCUL	DATE	PROBLÈMES	DATE
1	Les nombres jusqu'à 1 000 p. 8 ☐☐☐	.....	Se repérer sur un quadrillage p. 9 ☐☐☐	.....	Mémoriser la table d'addition p. 10 ☐☐☐	.....	Résoudre des problèmes : addition et soustraction (1) p. 11 ☐☐☐	.....
2	Comparer des nombres jusqu'à 1 000 p. 12 ☐☐☐	.....	Reconnaitre des polygones p. 13 ☐☐☐	.....	Additionner en faisant des sauts p. 14 ☐☐☐	.....	La monnaie (1) p. 15 ☐☐☐	.....
3	Dire les nombres jusqu'à 1 000 p. 16 ☐☐☐	.....	Mesurer des longueurs (1) p. 17 ☐☐☐	.....	Additionner en colonne p. 18 ☐☐☐	.....	Comprendre l'énoncé d'un problème (1) p. 19 ☐☐☐	.....
4	Les nombres jusqu'à 10 000 p. 20 ☐☐☐	.....	Mesurer des longueurs (2) p. 21 ☐☐☐	.....	Multiplier en faisant des additions répétées p. 22 ☐☐☐	.....	Résoudre des problèmes : addition et soustraction (2) p. 23 ☐☐☐	.....
5	Décomposer les nombres jusqu'à 10 000 p. 24 ☐☐☐	.....	Droites parallèles, droites perpendiculaires p. 25 ☐☐☐	.....	Mémoriser la table de multiplication p. 26 ☐☐☐	.....	Lire le calendrier p. 27 ☐☐☐	.....
6	Dire les nombres jusqu'à 10 000 p. 28 ☐☐☐	.....	Rectangles, losanges, carrés p. 29 ☐☐☐	.....	Multiplier par 10, 100 et leurs multiples p. 30 ☐☐☐	.....	Problèmes de logique p. 31 ☐☐☐	.....
7	Relations entre les nombres (doubles, triples, quadruples et moitiés) p. 32 ☐☐☐	.....	Lire l'heure, calculer des durées p. 33 ☐☐☐	.....	Multiplier en colonne (1) p. 34 ☐☐☐	.....	Problèmes d'heures et de durée p. 35 ☐☐☐	.....
8	Comparer les nombres jusqu'à 10 000 p. 36 ☐☐☐	.....	Tracer des cercles p. 37 ☐☐☐	.....	Multiplier en colonne (2) p. 38 ☐☐☐	.....	Résoudre des problèmes : multiplication et division (1) p. 39 ☐☐☐	.....
9	Représenter les nombres sur une file numérique p. 40 ☐☐☐	.....	Mesurer des masses p. 41 ☐☐☐	.....	Soustraire p. 42 ☐☐☐	.....	Comprendre l'énoncé d'un problème (2) p. 43 ☐☐☐	.....
10	Représenter les nombres sur une droite numérique p. 44 ☐☐☐	.....	Symétrie par rapport à un axe p. 45 ☐☐☐	.....	Soustraire en faisant des sauts p. 46 ☐☐☐	.....	La monnaie (2) p. 47 ☐☐☐	.....
11	Numération et calculatrice p. 48 ☐☐☐	.....	Compléter ou reproduire une figure par symétrie p. 49 ☐☐☐	.....	Soustraire en colonne (1) p. 50 ☐☐☐	.....	Résoudre des problèmes : multiplication et division (2) p. 51 ☐☐☐	.....
12	La droite graduée et les multiples d'un nombre p. 52 ☐☐☐	.....	Mesurer des contenances p. 53 ☐☐☐	.....	Soustraire en colonne (2) p. 54 ☐☐☐	.....	Problèmes avec différentes opérations (1) p. 55 ☐☐☐	.....
13	La droite graduée pour diviser p. 56 ☐☐☐	.....	Quelques polyèdres p. 57 ☐☐☐	.....	Diviser p. 58 ☐☐☐	.....	Utiliser des graphiques p. 59 ☐☐☐	.....
14	Jeux sur les nombres p. 60 ☐☐☐	.....	Mettre à plat un polyèdre p. 61 ☐☐☐	.....	Les quatre opérations p. 62 ☐☐☐	.....	Problèmes avec différentes opérations (2) p. 63 ☐☐☐	.....

Mémo Chouette ..... p. 64

Corrigés ..... dans le livret détachable au centre du cahier.

« Chouette bilan » : rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour faire le bilan de tes connaissances en Maths CE2 !

TEST

Avant de commencer les activités de ton cahier, réponds à ces questions. Puis consulte le tableau page 6 pour découvrir les résultats de ton test de maths !

1 Écris en chiffres.

Deux-cent-quatre-vingts : .....

Quatre-vingt-seize : .....

Cinq-cent-treize : .....

Trois-cent-huit : .....

2 Écris en lettres.

634 : .....

720 : .....

205 : .....

378 : .....

3 Complète la table d'addition.

+	7	9	6	8	5
8					
6					
7					

4 Mesure la longueur de chaque segment.

a) .....

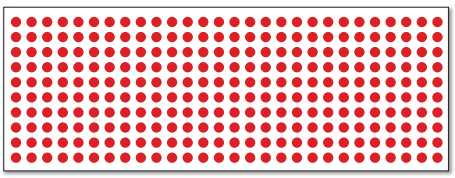
b) .....

c) .....

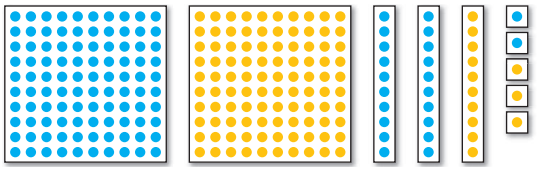
d) .....

5 Les enfants comptent leurs économies : 5 pièces de 2 €, 4 billets de 5 € ; 3 billets de 10 € et 7 pièces de 1 €. Pourront-ils offrir à leur papa une perceuse à 53 € ? .....

6 Combien y a-t-il de gommettes dans cette planche ?



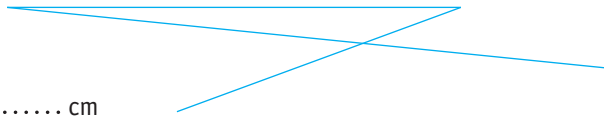
7 Combien de gommettes y a-t-il en tout ?



8 Complète la table de multiplication.

×	7	9	6	8	5
3					
5					
4					

9 Mesure la ligne brisée avec ta règle graduée.



..... cm

10 Le directeur d'une école de 100 élèves doit acheter des cahiers. Les cahiers sont vendus par paquet de 5. Combien devra-t-il acheter de paquets de cahiers pour que chaque élève possède un cahier ? .....

11 Écris les nombres du plus petit au plus grand.

272 – 340 – 209 – 79 – 328 :

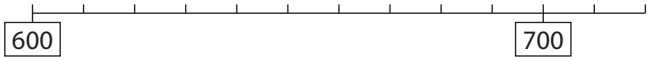
.....

12 Souligne le plus petit nombre, puis écris le signe qui convient : < ou >.

318 ..... 342 804 796

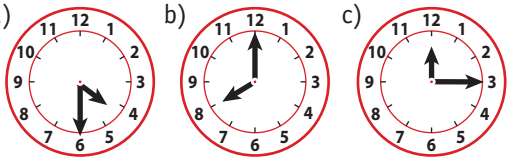
347 ..... 400 124 97

13 Place ces nombres sur la droite graduée à la place qui convient. 650 642 665 620 710 680



14 Quelle heure est-il ?

a) b) c)



....

15 Calcule.

a. 362 + 127 = ... c. 280 + 52 = ...

b. 418 + 135 = ... d. 678 + 43 = ...

16 Ethan a une collection de 185 images de motos et de voitures. Le nombre d'images de motos est 72. Combien a-t-il d'images de voitures ?

.....

17 a. On a commencé à compter de 10 en 10. Continue.

8	18	28	38							

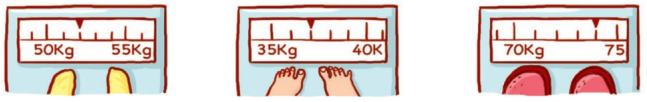
b. On a commencé à compter de 5 en 5. Continue.

4	9	14	19							

18 Trouve la règle et continue.

150	160	170	180							

19 Combien pèse chaque personne ?



Élia ..... Marguerite : ..... Arthur : .....

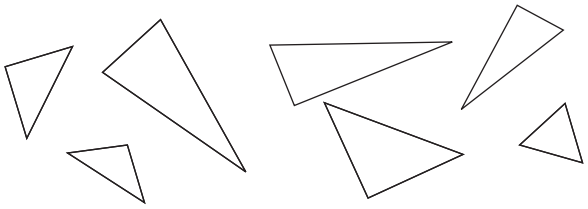
20 Calcule.

a. 178 − 36 = ... c. 417 − 134 = ...

b. 392 − 68 = ... d. 560 − 234 = ...

21 Un club de tennis achète 12 boites de 4 balles. Combien de balles a-t-il achetées ? .....

22 Colorie les triangles rectangles, puis vérifie avec ton équerre. Marque l'angle droit.



23 Complète les phrases suivantes avec le nombre qui convient.

Le double de 100 est .....

La moitié de 30 est .....

24 Quatre enfants se partagent 100 images à parts égales. Combien d'images auront-ils chacun ?

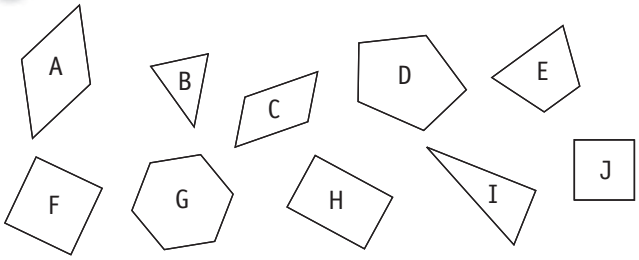
.....

25 Calcule.

a. 437 × 2 = ... c. 154 × 5 = ...

b. 218 × 3 = ... d. 160 × 4 = ...

26 Observe les polygones et complète le tableau.

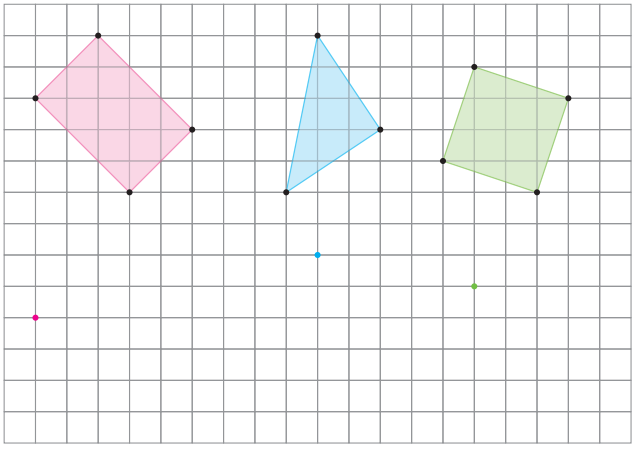


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Nombre de côtés	4									
Nombre de sommets	4									

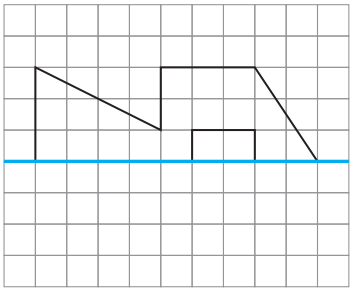
27 Une boite de crayons de couleur coute 5 €. Une boite de peinture coute 6 €. La maitresse achète 4 boites de crayons de couleur et 10 boites de peinture. Combien dépense-t-elle ?

.....

28 Reproduis le rectangle, le triangle rectangle et le carré. Pour chaque figure, un sommet est déjà placé.



29 Complète le dessin par symétrie par rapport à l'axe bleu.



Résultats du test p. 6

Résultats du TEST

Si ta réponse est bonne, coche la case située à côté.

NOMBRES

1. 280 96 513 308 ❑

2. Six-cent-trente-quatre ; Sept-cent-vingt ; Deux-cent-cinq ; Trois-cent-soixante-dix-huit ❑

6. Il y a 280 gommettes. ❑

7. Il y a 235 gommettes. ❑

11. 79 209 272 328 340 ❑

12. 318 < 342 347 < 400 804 > 796 124 > 97 ❑

13.

❑

17. a.

8	18	28	38	48	58	68	78	88	98	108

b.

4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	54

❑

18.

150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250

❑

23. Le double de 100 est 200. La moitié de 30 est 15. ❑

GÉOMÉTRIE / MESURE

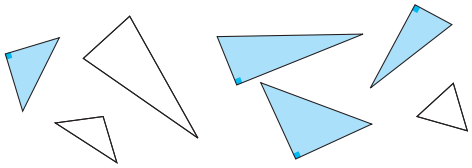
4. a. 2 cm b. 5 cm c. 4 cm d. 7 cm ❑

9. La ligne brisée mesure 18 cm. ❑

14. a. Il est 4 h 30 ou il est 16 h 30.
b. Il est 8 h ou il est 20 h.
c. Il est 12 h 15 ou il est 0 h 15. ❑

19. Élia : 52 kg Marguerite : 37 kg Arthur : 74 kg ❑

22. ❑



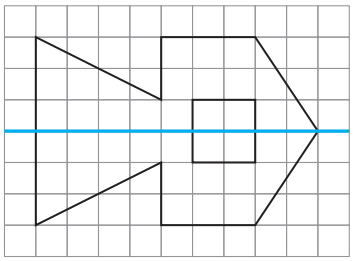
26.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Nombre de côtés	4	3	4	5	4	4	6	4	3	4
Nombre de sommets	4	3	4	5	4	4	6	4	3	4

❑

28. Figures identiques aux modèles. ❑

29.



❑

CALCUL

3.

+	7	9	6	8	5
8	15	17	14	16	13
6	13	15	12	14	11
7	14	16	13	15	12

❑

8.

×	7	9	6	8	5
3	21	27	18	24	15
5	35	45	30	40	25
4	28	36	24	32	20

❑

15. a. 489 b. 553 c. 332 d. 721 ❑

20. a. 142 b. 324 c. 283 d. 326 ❑

25. a. 874 b. 654 c. 770 d. 640 ❑

PROBLÈMES

5. Les enfants ont 67 €, ils pourront acheter la perceuse. ❑

10. Le directeur doit acheter 20 paquets de cahiers. ❑

16. Ethan a 113 images de voitures. ❑

21. Le club a acheté 48 balles de tennis. ❑

24. Chaque enfant aura 25 images. ❑

27. La maitresse dépense 80 €. ❑

NOMBRES

Si tu as entre 5 et 10 bonnes réponses : Bravo ! Tu connais déjà bien les nombres. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier.

Si tu as entre 1 et 4 bonnes réponses : Lis attentivement les leçons des pages **NUMÉRATION** avant de faire les exercices qui suivent.

GÉOMÉTRIE / MESURE

Si tu as entre 4 et 8 bonnes réponses : Bravo ! Tu es un as en géométrie/mesure. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier.

Si tu as entre 1 et 3 bonnes réponses : Lis attentivement les leçons des pages **GÉOMÉTRIE / MESURE** avant de faire les exercices qui suivent.

CALCUL

Si tu as entre 3 et 5 bonnes réponses : Bravo ! Tu es un as en calcul. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier.

Si tu as 1 ou 2 bonnes réponses : Lis attentivement les leçons des pages **CALCUL** avant de faire les exercices qui suivent.

PROBLÈMES

Si tu as entre 3 et 6 bonnes réponses : Bravo ! Tu es un as en résolution de problèmes. Et tu vas apprendre encore plus avec ce cahier.

Si tu as 1 ou 2 bonnes réponses : Lis attentivement les leçons des pages **PROBLÈMES** avant de faire les exercices qui suivent.

Sur le site **www.hatier-entrainement.com**, tu trouveras d'autres exercices pour t'entrainer.

Bonjour !
Faire des maths, c'est vraiment « chouette » ! C'est connaitre les nombres, savoir effectuer des opérations, découvrir la géométrie et les mesures, et aussi résoudre des problèmes grâce à tout ce que tu as appris.
Pour t'entrainer, tu auras besoin de crayons de couleur, d'un stylo bille, d'une gomme, d'une règle graduée, d'une équerre, d'un compas et d'une calculatrice.
Ce cahier va te permettre de progresser rapidement !

■ Chaque chapitre de ce cahier te propose 4 pages pour travailler sur les 4 **domaines** de maths.

■ Lis attentivement la **leçon** de l'encadré jaune avant de commencer les exercices de la page.

Attention, l'abréviation de minutes est **min** et non **mn** comme on le voit souvent !

➜ Les **exercices** te proposent 3 niveaux de difficulté : ★ facile, ★★ moyen, ★★★ plus difficile. Parfois, la chouette te donne une petite astuce ou un conseil pour t'aider à les faire.

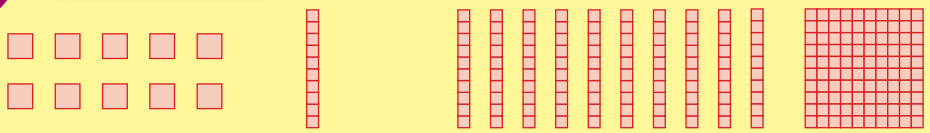
➜ Après avoir regardé le livret des **corrigés**, tu pourras cocher l'une des trois cases situées en fin de chapitre : la case verte si tu as tout bon, la case orange s'il y a 3 ou 4 erreurs et la case rouge s'il y en a davantage. Tu peux ensuite reporter tes résultats sur le **sommaire/tableau de bord** de la page 3.

➜ Sur la dernière page de ce cahier, tu trouveras un **mémo** et les **tables de multiplication de 1 à 10**, que tu dois impérativement connaitre en CE2. Tu peux les regarder pour faire les exercices autant de fois que nécessaire.

NUMÉRATION 1

Les nombres jusqu'à 1 000

JE SAIS DÉJÀ



10 unités, c'est **1 dizaine**.

10 dizaines, c'est **1 centaine**

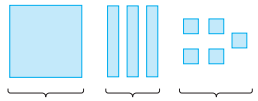
JE COMPRENDS

247, c'est 2 centaines, 4 dizaines et 7 unités.
247 = 200 + 40 + 7
C'est aussi 24 dizaines et 7 unités, c'est **247 unités.**

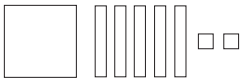
CONSEILS PARENTS

Il est nécessaire de varier l'ordre dans lequel on donne les centaines, dizaines et unités pour que votre enfant reste toujours vigilant.

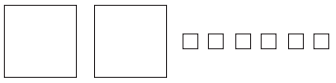
1 Écris le nombre représenté.

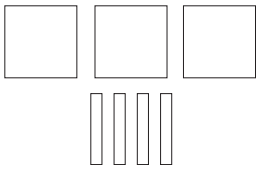


a) .....

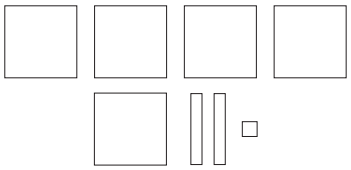


b) .....

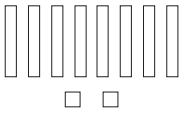




c) .....



d) .....



e) .....

2 Décompose les nombres comme dans l'exemple.

246 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 200 + 40 + 6

a) 164 = ...

b) 95 = ...

c) 503 = ...

d) 630 = ...

e) 472 = ...

3 Complète.

a) 56 dizaines, c'est ..... unités.

b) 5 centaines et 6 unités, c'est ..... unités.

c) 5 dizaines, 7 centaines et 4 unités, c'est ..... unités.

d) 5 unités, 7 dizaines et 4 centaines, c'est ..... unités.

e) 5 centaines, 7 unités et 4 dizaines, c'est ..... unités.

f) 5 centaines, 7 dizaines et 4 unités, c'est ..... unités.

Rappelle-toi, l'ordre n'a pas d'importance : 5 unités et 7 dizaines, ou 7 dizaines et 5 unités, c'est pareil, c'est toujours **75**.

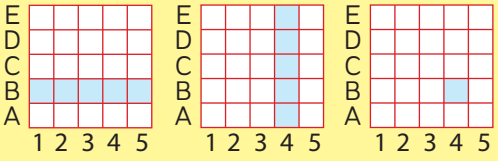
Corrigés p. 2

Se repérer sur un quadrillage

JE COMPRENDS

Pour te repérer sur un quadrillage, tu peux :

- utiliser les cases.
- utiliser les nœuds.



ligne B **colonne 4** **case (4, B)** **ligne D** **colonne 4** **nœud (4, D)**

CONSEILS PARENTS

Le codage des cases d'un quadrillage est particulièrement utile pour se repérer sur un plan.

1 **Indique les cases où se trouvent les villes.**

Paris **(2, C)**

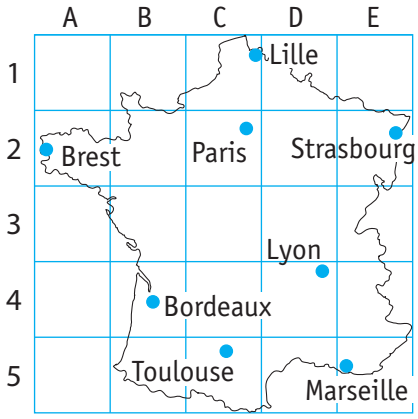
Lyon .....

Strasbourg .....

Toulouse .....

Marseille .....

Brest .....



Suis la ligne et la colonne avec ton doigt pour bien repérer la case où elles se croisent.

2 **À chaque couple (un chiffre, une lettre) correspond une lettre dans la grille. Trouve chaque lettre pour découvrir le message codé.**

(2, C) (2, E) (1, E) (3, A) (4, C)
(3, D) (2, E) (2, E) (5, B) (5, E)
(3, B) (2, C) (2, E) (4, B) (4, C)
(3, D) (2, E) (1, E) (1, B) (5, B)
(5, E) (2, E) (3, C) (2, E) (5, B)

E	m	e	k	g	t
D	h	v	d	u	f
C	c	l	r	n	q
B	y	a	p	i	s
A	b	x	o	z	j
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

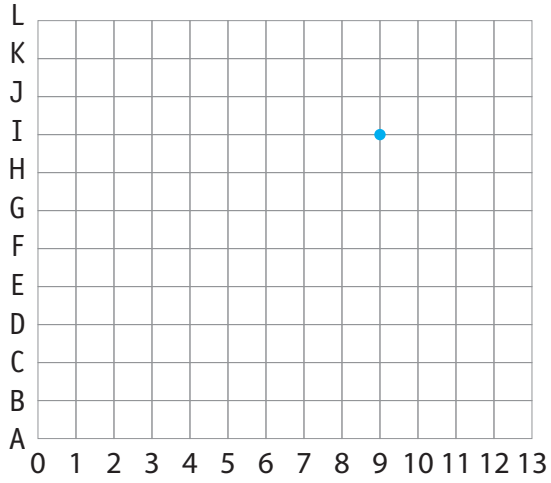
.....

Suis la ligne verticale et la ligne horizontale avec ton doigt pour bien repérer le nœud où elles se croisent.

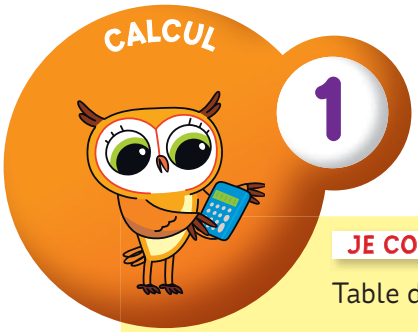
3 **Place puis joins les points dans l'ordre suivant :**

(5, D) (8, E) (8, B) (9, B)
(9, H) (11, H) (11, I) (9, J)
(8, K) (8, J) (7, G) (2, G)
(4, F) (4, B) (5, B) (5, D)

Quel est le code du point bleu ? .....



Corrigés p. 2



Mémoriser la table d'addition

JE COMPRENDS

Table d'addition

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

7 + 8 =15
8 + 7 = 15
Dans une addition, l'ordre des termes n'a pas d'importance.

CONSEILS PARENTS

Pour aider votre enfant à mémoriser les tables d'addition, il est important de l'entrainer :
– à connaitre les doubles : 6 + 6 = 12
– à s'appuyer sur les doubles : 6 + 7 = 6 + 6 + 1
– à ajouter 9 : 6 + 9 = 6 + 10 – 1
– à modifier l'ordre des termes : 6 + 8 = 8 + 6

★ 1 Calcule.

a) 5 + 3 = ... c) 5 + 7 = ... e) 6 + 7 = ...

b) 8 + 4 = ... d) 2 + 9 = ... f) 9 + 8 = ...

★ 2 Calcule.

20 + 10 + 20 = 50

a) 30 + 20 + 10 = ... c) 30 + 20 + 40 = ... f) 70 + 50 = ...

b) 10 + 30 + 10 = ... d) 80 + 10 + 10 = ... g) 30 + 80 = ...

e) 30 + 30 + 20 = ... h) 90 + 60 = ...

Tu peux compter le nombre de dizaines : 20 + 10 + 20, c'est 2 dizaines + 1 dizaine + 2 dizaines, c'est **5 dizaines**, c'est **50**.

★ 3 Calcule.

100 + 300 + 100 = 500

a) 200 + 200 + 100 = ... c) 200 + 400 + 100 = ...

b) 300 + 300 = ... d) 500 + 100 + 200 = ...

e) 400 + 200 + 200 = ...

Tu peux compter le nombre de centaines : 100 + 300 + 100, c'est 1 centaine + 3 centaines + 1 centaine, c'est **5 centaines**, c'est **500**.

★★ 4 Calcule.

300 + 80 + 20 = 400

a) 200 + 30 + 200 = ... c) 600 + 80 + 20 = ...

b) 500 + 40 + 20 + 100 = ... d) 40 + 30 + 200 + 70 = ...

e) 70 + 600 + 10 + 20 = ...

★★ 5 Complète.

a) 8 + ... = 10 c) 36 + ... = 40 e) 320 + ... = 400

b) 6 + ... = 10 d) 87 + ... = 90 f) 690 + ... = 700

Corrigés p. 2

Résoudre des problèmes : addition et soustraction (1)

JE SAIS DÉJÀ

Lire plusieurs fois le texte du problème pour bien comprendre la situation qui est racontée et la question qui est posée.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de lire l'énoncé, puis de le reformuler en explicitant ce qu'il doit trouver.

Quand tu as résolu chaque problème, écris ta réponse et ton calcul.

★ 1 Amélie paie un manteau avec un billet de 50 € et deux billets de 10 €.

Quel est le prix du manteau ? .....

.....

★ 2 Clarisse a lu les 43 premières pages du *Dictionnaire des mots tordus*.
Il lui reste encore 37 pages à lire.

Quel est le nombre de pages de ce livre ? .....

.....

★★ 3 Au cours de la visite médicale, Judith dit à Nicolas : « Je pèse 23 kg. »
« Et moi, 30 kg », répond Nicolas.

Combien de kilos de plus que Judith Nicolas pèse-t-il ? .....

.....

★★ 4 Dans une famille, le papa a 36 ans, la maman 29 ans et leur fille 7 ans.

Quel âge aura chacun d'eux dans dix ans ? .....

.....

★★ 5 Adrien a acheté trois albums à 12 € l'un.

Combien a-t-il dépensé ? .....

.....

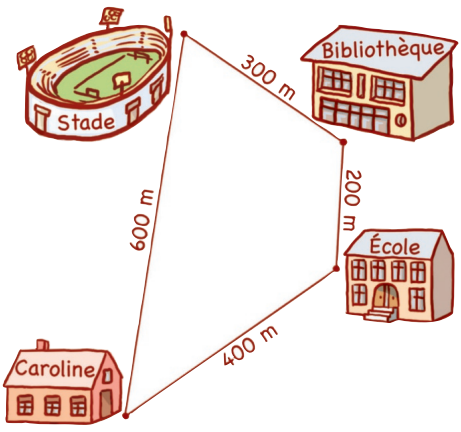
★★ 6 Aujourd'hui, Caroline est allée à l'école puis à la bibliothèque, puis au stade, avant de rentrer chez elle.
Quelle distance a-t-elle parcourue ?

.....

.....

.....

.....



BRAVO ! Tu as fini le chapitre 1.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Corrigés p. 2

Comparer des nombres jusqu'à 1 000

JE COMPRENDS

Quand tu compares deux nombres :

- le plus grand est celui qui a le plus de chiffres ;
  54 > 9 135 > 82
- s'ils ont le même nombre de chiffres, tu compares les chiffres en commençant par la gauche.
  364 > 227 452 < 453

> se lit « plus grand que ».

< se lit « plus petit que ».

CONSEILS PARENTS

Faire souligner le nombre à trouver avant de faire écrire le signe permet de savoir, en cas d'erreur, si votre enfant n'arrive pas à comparer ou s'il confond les deux signes < et >.

1 Souligne le plus grand nombre, puis écris le signe qui convient : < ou >.

305 < 312

a) 409 148

b) 326 346

c) 215 51

d) 626 606

e) 812 700

f) 98 89

g) 728 827

h) 768 764

2 Écris le nombre qui convient.

308 < 309 < 310

514 > 513 > 512

a) 131 > ..... > 129

b) 682 > ..... > 680

c) 99 < ..... < 101

d) 739 < ..... < 741

e) 460 > ..... > 458

f) 299 < ..... < 301

3 Complète.

Juste avant	←•→	Juste après
156	157	158
.....	200	.....
.....	80	.....
.....	312	.....
.....	409	.....
.....	340	.....

4 Encadre chaque nombre entre deux centaines consécutives, puis entre deux dizaines consécutives.

400 < 453 < 500

a) ..... < 98 < .....

b) ..... < 674 < .....

c) ..... < 986 < .....

d) ..... < 237 < .....

450 < 453 < 460

e) ..... < 98 < .....

f) ..... < 674 < .....

g) ..... < 986 < .....

h) ..... < 237 < .....

Deux **centaines consécutives** sont deux centaines qui se suivent comme **300** et **400**.

5 Dans les étiquettes, écris les nombres dans l'ordre croissant.

347 156 82 517 380 814 575 900 481

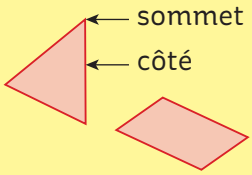
Corrigés p. 2

Reconnaitre des polygones

JE COMPRENDS

Un polygone est une figure fermée dont le contour est formé de segments de droites.

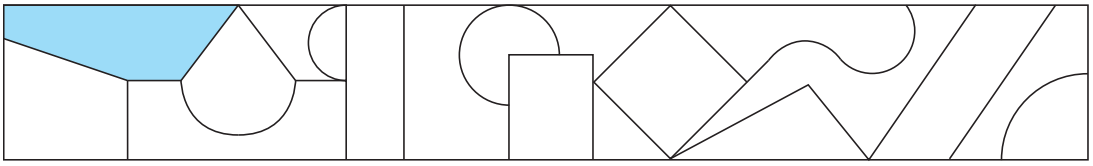
- Un polygone qui a 3 côtés s'appelle un **triangle**.
- Un polygone qui a 4 côtés s'appelle un **quadrilatère**.
- Un polygone a le même nombre de sommets que de côtés.



CONSEILS PARENTS

Vous pouvez proposer à votre enfant de décrire certains polygones de l'exercice 2 en lui faisant repérer les angles droits et les côtés de même longueur.

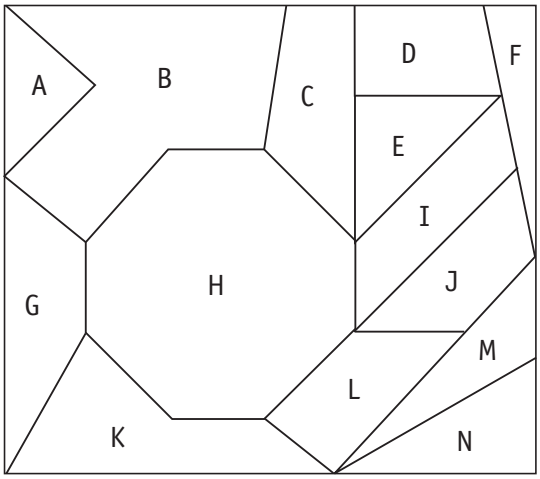
1 Colorie les polygones.



2 Indique le nombre de côtés de chaque polygone.

Polygones	A	B	C	D	E	F	G
Nombre de côtés	3						

Polygones	H	I	J	K	L	M	N
Nombre de côtés							

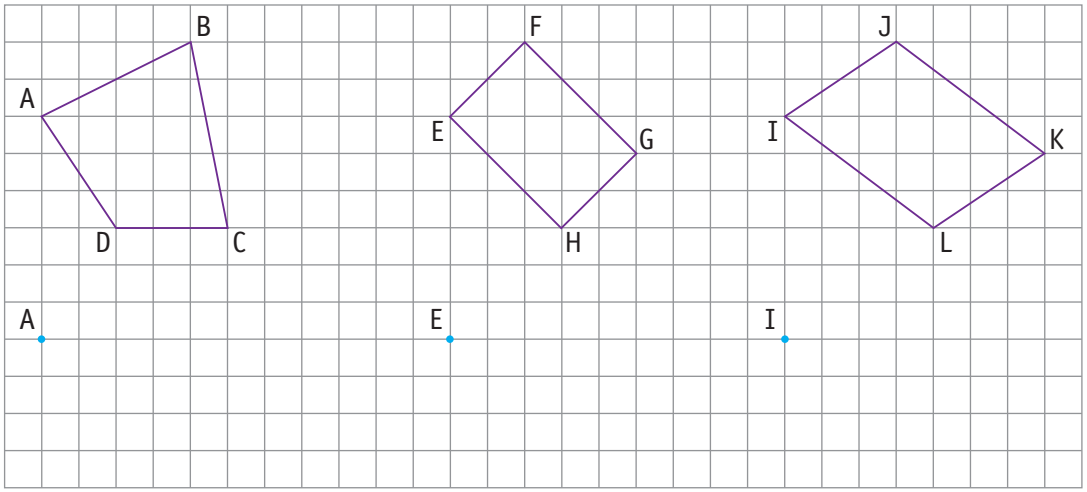


Écris les lettres qui désignent :

a) les triangles : .....

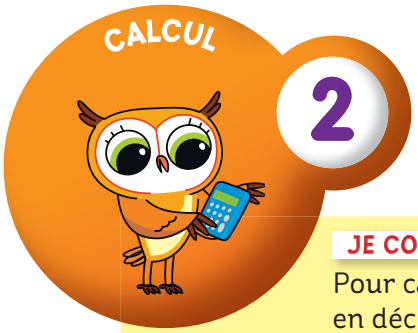
b) les quadrilatères : .....

3 Reproduis les quadrilatères. Pour chacun, un point est déjà placé.



Commence par placer les **sommets** de chaque quadrilatère en repérant bien les nœuds de proche en proche, puis trace les côtés à la règle.

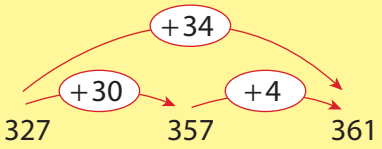
Corrigés p. 2



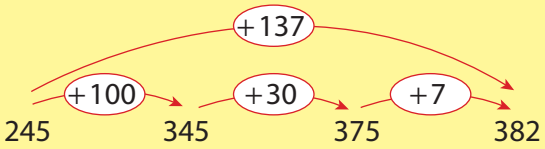
Additionner en faisant des sauts

JE COMPRENDS

Pour calculer facilement une addition, on peut faire des sauts en décomposant le deuxième nombre en dizaines et unités, ou en centaines, dizaines et unités.



327 + 34 = 361



245 + 137 = 382

CONSEILS PARENTS

Le calcul par sauts est très utile en calcul réfléchi. De plus, il entraine votre enfant à décomposer les nombres en centaines, dizaines et unités.

1 Complète les tables d'addition.

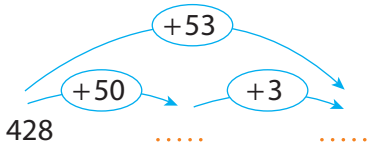
a)

+	4	7		9	8
3			8		
		15			
				18	

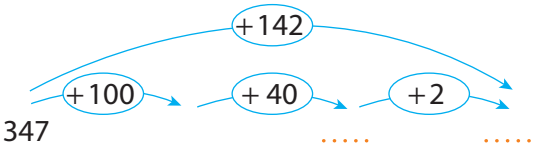
b)

+	6	2	9		3
		8			
			16		
5				12	

2 Calcule en faisant des sauts.

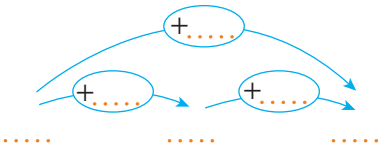


a) 428 + 53 = ……..

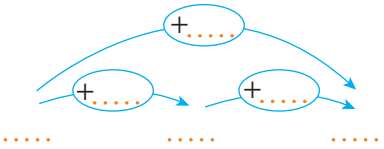


b) 347 + 142 = ……..

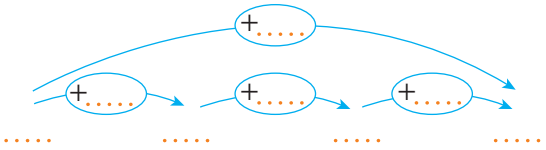
3 Calcule avec la méthode des sauts.



a) 67 + 27 = ……..



b) 256 + 55 = ……..



c) 674 + 228 = ……..

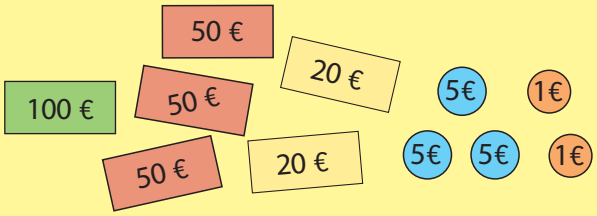
Décompose en dizaines et unités, ou en centaines, dizaines et unités le nombre que l'on ajoute.

Corrigés p. 2

La monnaie (1)

JE COMPRENDS

Pour connaitre la somme que représentent des pièces et des billets, il faut ajouter leurs valeurs.



La somme d'argent représentée est 307 € :
100 € + 50 € + 50 € + 50 € + 20 € + 20 € + 5 € + 5 € + 5 € + 1 € + 1 € = **307 €**.

CONSEILS PARENTS

Si vous disposez de monnaie factice, jouez à « la marchande » avec votre enfant en échangeant régulièrement les rôles du vendeur et de l'acheteur.

1

a) Calcule ce que possède chaque enfant.

Nicolas		Xavier	
100 €	100 €	200 €	100 €
100 €	50 €	100 €	10 €
20 €	20 €	20 €	20 €

.....

.....

b) Qui a **le moins** d'argent ?

.....

c) Combien faut-il qu'il gagne pour avoir autant que l'autre ?

.....

Souviens-toi qu'on peut avoir le même nombre de pièces et de billets sans avoir la même somme d'argent.

2

Complète le tableau comme dans l'exemple. Utilise le moins de pièces et de billets possible.

	100 €	50 €	20 €	10 €	5 €	2€
75 €		1	1		1	
380 €						
92 €						
67 €						
258 €						
89 €						

3

Alexandre possède un billet de 50 €, 3 billets de 10 € et 5 billets de 5 €.
Il achète un jean à 23 €, une écharpe à 6 € et 3 teeshirts à 12 € l'un.

Combien lui restera-t-il après ses achats ? .....

.....

Corrigés p. 2

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 2.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Dire les nombres jusqu'à 1 000

JE COMPRENDS

La manière d'écrire les nombres en chiffres ne correspond pas toujours à ce que l'on entend quand on les dit :

- j'entends « **soixante-quinze** » et j'écris 75 car 60 + 15 = **75**
- j'entends « **quatre-vingt-trois** » et j'écris 83 car (4 × 20) + 3 = **83**

CONSEILS PARENTS

La manière de dire certains nombres est très éloignée de leur écriture en chiffres. Nous reviendrons sur cette question aux chapitres 6 et 14.

1 **Relie.**

quatre-vingt-sept	160
cent-soixante	270
deux-cent-soixante-dix	**87**
trois-cent-quatre-vingt-deux	195
cent-quatre-vingt-quinze	92
quatre-vingt-douze	382

2 **Complète le tableau.**

475	**quatre-cent-soixante-quinze**
248	
580	
	six-cent-cinquante-neuf
762	
	trois-cent-quatre-vingt-quatorze

3 **En plaçant côte à côte deux ou trois étiquettes, trouve d'autres noms de nombres. Pense à accorder vingt et cent s'il le faut.**

vingt(s) | cent(s) | quatre

cent **vingt** **quatre** = 124 **vingt** **quatre** = 24

.....

.....

Tu peux constater que certaines **juxtapositions** de mots-nombres sont possibles et d'autres non.

4 **Complète la grille de nombres croisés.**

HORIZONTALEMENT

1 **six-cent-soixante-dix-huit**
2 zéro ■ quarante-sept
3 quatre-vingt-dix-sept
4 cinq-cent-quarante-neuf

VERTICALEMENT

A six-cent-neuf
B sept ■ soixante-quinze
C quatre-vingt-quatre
D sept-cent-quarante-neuf

	A	B	C	D
1	6	7	8	
2				
3				
4				

5 213 274 270 280

a) On entend le mot « quatre » quand on me dit, pourtant aucun de mes chiffres n'est 4. Entoure-moi en bleu.

b) On entend le mot « dix » quand on me dit, pourtant mon chiffre des dizaines n'est pas 10. Entoure-moi en vert.

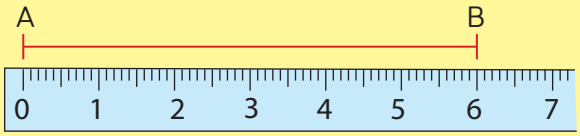
c) On n'entend pas le mot « trois » quand on me dit, pourtant un de mes chiffres est 3. Entoure-moi en rouge.

Corrigés p. 2-3

Mesurer des longueurs (1)

JE COMPRENDS

Pour mesurer des segments, on utilise une règle graduée.
Il faut bien placer le repère 0.
1 centimètre, c'est 10 millimètres.
1 cm = 10 mm.



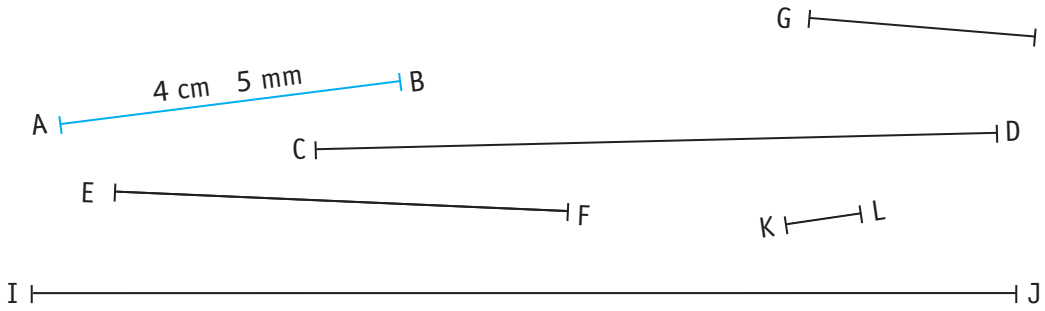
Le segment [AB] mesure 6 cm.

CONSEILS PARENTS

N'hésitez pas à aider votre enfant à bien positionner sa règle pour les premières mesures.

Lorsque tu mesures la longueur d'un segment avec ta règle graduée, fais bien attention à placer **le repère 0** à l'une des extrémités du segment.

1 Mesure la longueur des segments de droite.



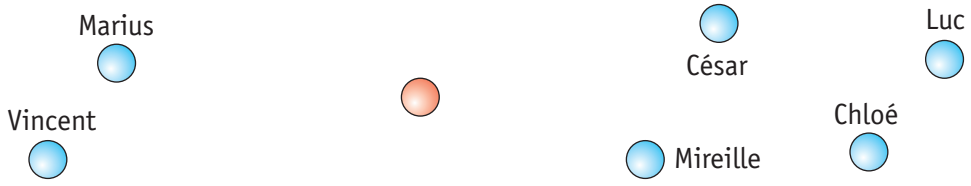
Range les segments du plus court au plus long.

[KL] .....

2 Trace les segments suivants :

[AB] : 8 cm 5 mm ; [CD] : 3 cm 5 mm ; [EF] : 9 cm ; [GH] : 7 cm.

3 Voici les billes de 6 joueurs et en rouge la bille dont il fallait s'approcher.



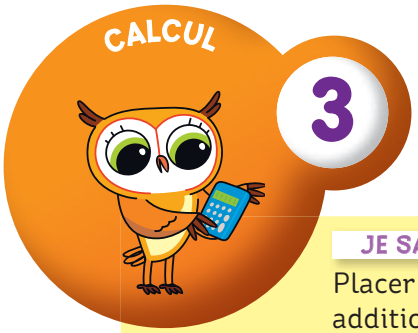
a) Mesure la longueur entre chaque bille et la bille rouge.

Qui a gagné ? .....

b) Range les joueurs du plus adroit au plus maladroit.

.....

Corrigés p. 3



Additionner en colonne

JE SAIS DÉJÀ

Placer les chiffres de même rang les uns sous les autres, quand on additionne des nombres en colonne.

JE COMPRENDS

	m	c	d	u
	1 1	1 4 8	5 7	2 4
+				
	2	3	2	6

```
  1 1
  1 4 5 2
+   8 7 4
  2 3 2 6
```

- 4 unités + 2 unités, c'est **6 unités**, j'écris **6** dans la colonne des unités.
- 5 dizaines + 7 dizaines, c'est 12 dizaines, c'est **1 centaine** et **2 dizaines**, j'écris **2** dans la colonne des dizaines et j'écris **1 en retenue** dans la colonne des centaines.
- 1 centaine (la retenue) + 4 centaines + 8 centaines, c'est 13 centaines, c'est **1 unité** de mille et **3 centaines**, j'écris **3** dans la colonne des centaines et j'écris **1 en retenue** dans la colonne des mille.
- 1 mille (la retenue) + 1 mille, c'est **2 mille**, j'écris **2** dans la colonne des mille.

CONSEILS PARENTS

La verbalisation de la transformation des 10 dizaines en une centaine et des 10 centaines en un millier est essentielle pour bien comprendre ce que représente les retenues.

1 Calcule.

a)

	m	c	d	u
		2	4 6	7 4
+				

b)

	m	c	d	u
		8 4	5 6	3 1
+				

c)

	m	c	d	u
		5 7	4 1 9	2 8 5
+				
+				

d)

	m	c	d	u
	1	3 4 6	2 1 3	5 7 9
+				
+				

2 Calcule.

a)
```
    6 2 5
+   2 9 8
  ..........
```

b)
```
  1 2 6 0
+   8 4 7
  ..........
```

c)
```
    7 0 9
+   1 7 5
+   2 0 7
  ..........
```

d)
```
  1 0 7 8
+   5 6 0
+   1 4 5
  ..........
```

3 Calcule.

a) 95 + 678

```
  ..........
+ ..........
  ..........
```

b) 582 + 469

```
  ..........
+ ..........
  ..........
```

c) 684 + 1 576

```
  ..........
+ ..........
  ..........
```

d) 1 085 + 77

```
  ..........
+ ..........
  ..........
```

Attention de bien positionner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines, etc.

4 Calcule.

a)
```
    6 8 7
+   2 5 9
+   4 3 9
  ..........
```

b)
```
    2 9 7 5
+   6 8 9
+ 1 7 6 8
  ..........
```

c)
```
    5 3 8
+   2 8 4
+   6 0 9
+   7 9 5
  ..........
```

d)
```
    2 6 2 4
+ 1 9 6 7
+   8 8 6
+ 1 7 4 3
  ..........
```

Corrigés p. 3

Comprendre l'énoncé d'un problème (1)

JE COMPRENDS

Pour résoudre un problème, je dois lire avec attention l'énoncé, comprendre la situation qui est évoquée et les informations qui sont données, reformuler la question qui est posée. Ensuite je cherche la solution, et quand je l'ai trouvée, je rédige la réponse et j'écris les calculs que j'ai effectués.

CONSEILS PARENTS

Laissez votre enfant chercher avant de l'aider à répondre aux questions. S'il fait une erreur, demandez-lui d'expliquer ce qu'il a voulu faire avant de lui dire que ce n'est pas la réponse attendue.

Lis cet énoncé.

Pour l'anniversaire de Célia, le 26 octobre, sa maman se rend d'abord au supermarché « Au Pré » puis chez le pâtissier de son quartier.

Au supermarché, elle achète 4 bouteilles de jus d'orange à 3 € les 2, une bouteille de soda à 1 € et une bouteille de champagne à 12 €. Elle achète également un rôti qui coute 21 € et un sachet de pâtes fraiches à 2 €.

Chez le pâtissier, elle commande un gâteau au chocolat pour 4 personnes qu'elle paie 13 €.

a) **Quelle somme la maman de Célia a-t-elle dépensée au supermarché ?**

b) **Quelle somme a-t-elle dépensée en tout ?**

★ 1 **Relie chaque information numérique à la phrase qui lui correspond.**

26 octobre •	• C'est le prix d'une bouteille de champagne.
3 euros •	• C'est le jour de l'anniversaire de Caroline.
2 euros •	• C'est le prix de 2 bouteilles de jus d'orange.
12 euros •	• C'est le nombre de bouteilles de jus d'orange.
4 bouteilles •	• C'est le prix des pâtes.
13 euros •	• C'est le prix du gâteau.
1 euro •	• C'est le prix du rôti.
21 euros •	• C'est le prix d'une bouteille de soda.

★★ 2 **Résous la question a) du problème, rédige ta réponse, écris tes calculs.**

.....

.....

N'oublie pas de rédiger tes réponses !

★★★ 3 **Résous la question b) du problème, rédige ta réponse, écris tes calculs.**

.....

.....

Corrigés p. 3

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 3.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Les nombres jusqu'à 10 000

JE SAIS DÉJÀ

10 unités, c'est une dizaine. 10 dizaines, c'est une centaine.

JE COMPRENDS

10 centaines, c'est un millier ou une unité de mille.

5 634, c'est 5 mille, 6 centaines, 3 dizaines et 4 unités, c'est 5 634 unités.

5 634 = 5 000 + 600 + 30 + 4

Dans l'écriture d'un nombre, la valeur des chiffres dépend de leur position.

5	6	3	4
↓	↓	↓	↓
mille	centaine	dizaine	unité

CONSEILS PARENTS

Dans 5 634, le chiffre des centaines est 6, mais le nombre de centaines est 56, car il ne faut pas oublier de compter toutes les centaines qui sont regroupées dans les mille.

1 **Complète.**

153						
	253					
	+ 100	+ 10	+ 1000	+ 1 000	+ 100	+ 100

2 **Écris les nombres dans le tableau de numération.**

	m	c	d	u
2 796	**2**	**7**	**9**	**6**
2 507				
4 320				
675				
89				
7 020				

3 **Dans chaque nombre :**
– entoure le chiffre des dizaines ;
– souligne le chiffre des centaines.

4 8④3

a) 7 2 9

b) 1 0 8 2

c) 6 1 3 7

d) 8 6

e) 2 3 0 1

N'oublie pas : un 0 indique l'absence de groupement dans le rang indiqué par sa position.
Par exemple, dans **7 089**, le 0 indique qu'il n'y a pas de centaines autres que celles qui sont contenues dans **7 mille**, le nombre de centaines est **70** et le chiffre des centaines est **0**.

4 **Complète.**

a) 3 mille, c'est ..... unités.

b) 2 mille, 5 centaines, 3 unités, c'est ..... unités.

c) 4 centaines, 1 mille, c'est ..... unités.

d) 23 centaines, c'est ..... unités.

e) 418 dizaines, c'est ..... unités.

f) 5047 unités, c'est ..... mille, c'est ..... centaines, c'est ..... dizaines, c'est ..... unités.

g) 2160 unités, c'est ..... mille, c'est ..... centaines, c'est ..... dizaines, c'est ..... unités.

Corrigés p. 3

Mesurer des longueurs (2)

JE SAIS DÉJÀ

Un mètre, c'est 100 centimètres. 1 m = 100 cm
Un centimètre, c'est 10 millimètres.
1 cm = 10 mm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
					1 1	0
			1 1	0	0	
1 1	0	0	0			

JE COMPRENDS

Un kilomètre, c'est 1 000 mètres.
1 km = 1 000 m
L'unité légale de mesure de longueur est le **mètre**.
On peut écrire une mesure de longueur avec plusieurs unités :
3 m 25 cm, c'est aussi 325 cm.

CONSEILS PARENTS

Le tableau de conversion peut être une aide, mais n'est pas une nécessité. Votre enfant peut tout à fait savoir effectuer des conversions sans l'utiliser.

★ 1 Écris en millimètres (mm).

23 cm 5 mm = 235 mm

a) 7 cm = ... mm
b) 12 cm 5 mm = ... mm
c) 9 cm = ... mm
d) 10 cm = ... mm
e) 20 cm 6 mm = ... mm

★ 2 Écris en centimètres (cm).

130 mm = 13 cm

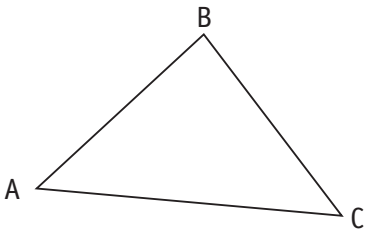
a) 10 mm = ... cm
b) 80 mm = ... cm
c) 100 mm = ... cm
d) 210 mm = ... cm
e) 50 mm = ... cm

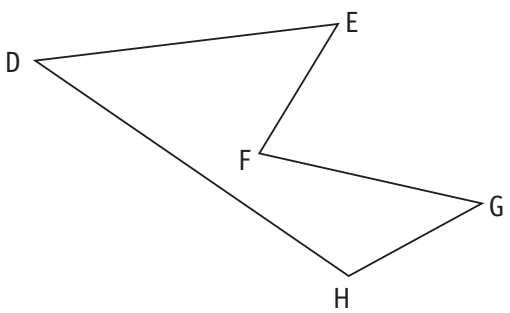
★ 3 Écris en centimètres (cm).

2 m 50 cm = 250 cm

a) 1 m = ... cm
b) 3 m = ... cm
c) 1 m 30 cm = ... cm
d) 1 m 85 cm = ... cm
e) 1 m 8 cm = ... cm

★★ 4 Mesure le périmètre (la longueur du contour) du polygone ABC et du polygone DEFGH.





a) .....
b) .....

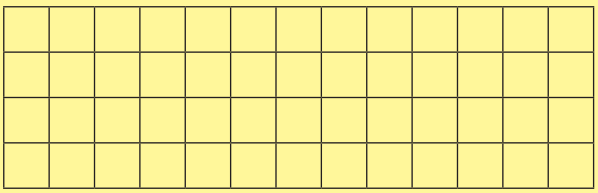
Pour chaque polygone de l'exercice 4, tu peux mesurer chaque côté, puis additionner les longueurs obtenues. Tu peux aussi reporter le contour sur une bande de papier et mesurer la longueur obtenue.

Corrigés p. 3

Multiplier en faisant des additions répétées

JE SAIS DÉJÀ

Le nombre de carreaux d'un quadrillage qui a 4 lignes et 13 colonnes s'écrit **13 × 4** ou **4 × 13**.



$13 \times 4 = 4 \times 13 = 13 + 13 + 13 + 13$
$= 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \mathbf{52}$

JE COMPRENDS

L'ordre des facteurs dans une multiplication n'a pas d'importance.

CONSEILS PARENTS

Votre enfant a déjà effectué des multiplications. Cette page lui permet de se rappeler qu'il est possible de revenir à une addition répétée.

1 **Calcule.**

6 × 7 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42

a) $8 \times 5 =$ .....

b) $7 \times 7 =$ .....

c) $4 \times 9 =$ .....

d) $5 \times 5 =$ .....

e) $6 \times 9 =$ .....

Si tu connais certains résultats par cœur, écris-les directement.

2 **Calcule.**

14 × 4 = 14 + 14 + 14 + 14 = 56

a) $10 \times 6 =$ .....

b) $13 \times 5 =$ .....

c) $27 \times 3 =$ .....

d) $113 \times 2 =$ .....

e) $50 \times 6 =$ .....

3 **Écris sous la forme d'un produit et donne le résultat.**

17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 = 6 × 17 = 17 × 6 = 102

a) $24 + 24 + 24 + 24 + 24 =$ .....

b) $11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 =$ .....

c) $30 + 30 + 30 + 30 =$ .....

d) $154 + 154 =$ .....

e) $15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 =$ .....

Corrigés p. 3

Résoudre des problèmes : addition et soustraction (2)

JE SAIS DÉJÀ

Rédiger la réponse et écrire mes calculs, après avoir résolu le problème.

JE COMPRENDS

Je dois chercher à comprendre l'énoncé sans chercher à choisir une opération à partir d'indices souvent trompeurs dans le vocabulaire utilisé. Par exemple, ce n'est pas parce qu'il y a l'expression « de moins » dans l'énoncé du problème 2 qu'il faut faire une soustraction.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de lire l'énoncé, puis de le reformuler en explicitant ce qu'il doit trouver.

Quand tu as résolu chaque problème, écris ton calcul et rédige ta réponse.

★ 1 La famille Dupont installe son nouvel appartement. Elle achète un lave-vaisselle à 365 €, un réfrigérateur à 320 € et une cuisinière à 303 €.

Quel est le montant de sa dépense ? .....

.....

.....

Réfléchis bien : qui est le plus vieux, Félix ou Léopoldine ?

★★ 2 Félix a 87 ans. Il a 7 ans de moins que Léopoldine. Quel est l'âge de Léopoldine ?

.....

.....

★★ 3 Le compteur du vélo de Charles indique 534 km au départ de la randonnée. Au retour, il indique 600 km. Combien de km Charles a-t-il parcourus à vélo ?

.....

.....

★★★ 4 Martine achète un bureau 199 €. Il lui reste encore 357 € sur son compte bancaire. Combien avait-elle au départ ? .....

.....

.....

★★★ 5 Au départ, 257 personnes montent dans le train. Au premier arrêt, 40 personnes descendent et 84 montent. Combien de voyageurs sont dans le train lorsqu'il repart ?

.....

.....

.....

Corrigés p. 4

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 4.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Décomposer les nombres jusqu'à 10 000

JE SAIS DÉJÀ

La décomposition d'un nombre inférieur à 1 000 donne la valeur de chaque chiffre :

357 = (3 × 100) + (5 × 10) + 7

JE COMPRENDS

Pour les nombres plus grands que 1 000, c'est pareil :

m	c	d	u
2	**5**	**6**	**4**

2 564 = (2 × 1 000) + (5 × 100) + (6 × 10) + (4 × 1)

CONSEILS PARENTS

Décomposer un nombre signifie écrire une égalité qui donne la signification de chacun des chiffres du nombre.

★ 1 Complète.

3 × 1 000 = 1 000 + 1 000 + 1 000 = 3 000

a) 5 × 1 000 = ... + ... + ... + ... + ... = ...

b) ..... × 1 000 = 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 = ...

c) 8 × ..... = ... = 8 000

Attention ! Le **o** indique **l'absence** de groupements d'un rang.

★ 2 Complète le tableau.

1 000 + 300 + 50 + 6	**1 356**	**(1 × 1 000) + (3 × 100) + (5 × 10) + (6 × 1)**
2 000 + 600 + 30 + 9		
	5 026	
		(4 × 1 000) + (6 × 100) + (3 × 10) + (8 × 1)
	3 782	
4 000 + 900 + 60		
		(6 × 1 000) + (1 × 100) + (7 × 1)

★★ 3 Calcule en utilisant le tableau de numération si tu en as besoin.

(4 × 1 000) + (6 × 10) + (9 × 1) = 4 069

a) (2 × 1 000) + (5 × 100) + (4 × 1) = ...

b) (2 × 1000) + (7 × 100) + (5 × 10) + (4 × 1) = ...

c) (2 × 100) + 7 + (5 × 1000) + (4 × 10) = ...

d) (3 × 1000) + (8 × 10) + (2 × 1) = ...

e) (3 × 10) + (8 × 1) + (2 × 1000) = ...

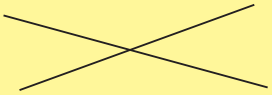
f) (3 × 100) + (8 × 1000) = ...

m	c	d	u
4	**0**	**6**	**9**

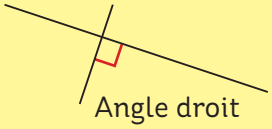
Corrigés p. 4

Droites parallèles, droites perpendiculaires

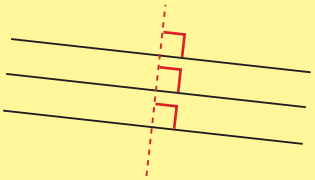
JE COMPRENDS



Deux droites **sécantes** sont deux droites qui se coupent.



Deux droites **perpendiculaires** sont deux droites qui se coupent en formant quatre angles droits.

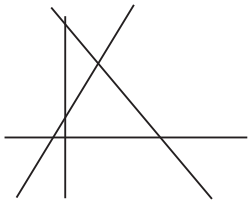


Des droites **parallèles** sont des droites dont l'écartement est constant, elles sont perpendiculaires à une même droite.

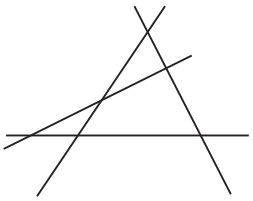
CONSEILS PARENTS

Entrainez votre enfant à repérer les angles droits à l'œil avant de vérifier avec l'équerre. Pour vérifier que des droites sont parallèles, il faut vérifier qu'elles sont toutes perpendiculaires à une même droite.

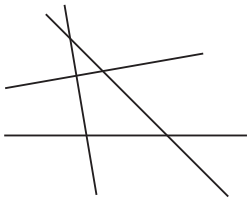
1 **Dans chaque cas, deux droites sont perpendiculaires : trouve-les, colorie-les, puis vérifie avec ton équerre.**



A

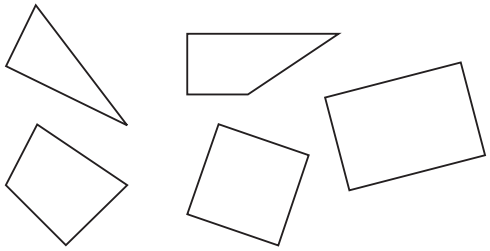


B

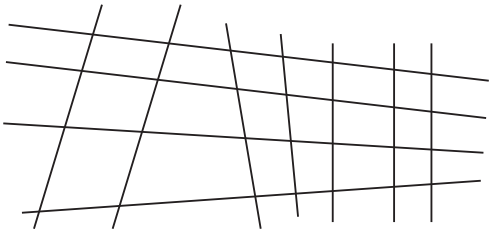


C

2 **Cherche et colorie les angles droits. Vérifie avec ton équerre.**

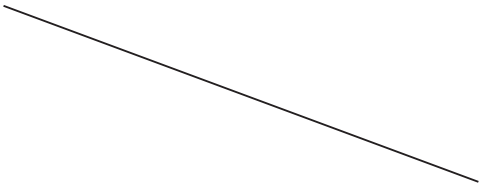


3 **Colorie les droites parallèles. Utilise plusieurs couleurs.**



Il te faudra 3 couleurs pour l'exercice 3 !

4 **Trace en rouge une droite perpendiculaire à la droite noire.**
Trace en vert une droite parallèle à la droite noire.

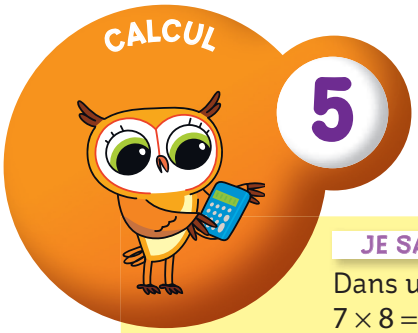


La droite rouge et la droite verte sont-elles sécantes, perpendiculaires ou parallèles ?

Ces deux droites sont :

.....

Corrigés p. 4



Mémoriser la table de multiplication

JE SAIS DÉJÀ

Dans une multiplication, l'ordre des facteurs n'a pas d'importance : $7 \times 8 = 8 \times 7$.

JE COMPRENDS

Table de multiplication

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$7 \times 8 = 8 \times 7 = 56$

CONSEILS PARENTS

Comme pour les tables d'addition, connaitre la table de multiplication par 6 c'est savoir répondre aux questions :
- *$6 \times 7 = ?$*
- *$42 = 6 \times ?$*
- *$42 = ? \times 6$*

Au croisement d'une ligne et d'une colonne, se trouve le **produit** du nombre de la ligne et du nombre de la colonne.

1 Complète les égalités.

$6 \times 2 = 12$

$9 \times 3 = 27$

a) $10 \times \ldots\ldots = 50$

b) $8 \times \ldots\ldots = 32$

c) $7 \times \ldots\ldots = 28$

d) $\ldots\ldots \times 6 = 18$

e) $\ldots\ldots \times 4 = 12$

f) $7 \times \ldots\ldots = 49$

g) $5 \times \ldots\ldots = 20$

h) $\ldots\ldots \times 6 = 42$

i) $4 \times \ldots\ldots = 36$

j) $6 \times \ldots\ldots = 48$

2 Complète les tables.

×	2	5	7	
4				
6				18
		25		
3				

×	5		6	4
8				
6		42		
	50			
11				

3 Calcule.

$(5 \times 2) + (8 \times 2) = 10 + 16 = 26$

a) $(4 \times 4) + (2 \times 6) = \ldots\ldots + \ldots\ldots = \ldots\ldots$

b) $(7 \times 2) + (8 \times 5) = \ldots\ldots + \ldots\ldots = \ldots\ldots$

c) $(10 \times 3) + (8 \times 7) = \ldots\ldots + \ldots\ldots = \ldots\ldots$ d) $(9 \times 6) + (3 \times 4) = \ldots\ldots + \ldots\ldots = \ldots\ldots$

4 Calcule.

$10 \times 5 = 50$

$207 \times 10 = 2\,070$

a) $10 \times 7 = \ldots\ldots$

b) $15 \times 10 = \ldots\ldots$

c) $23 \times 10 = \ldots\ldots$

d) $40 \times 10 = \ldots\ldots$

e) $76 \times 10 = \ldots\ldots$

f) $10 \times 52 = \ldots\ldots$

g) $10 \times 153 = \ldots\ldots$

h) $140 \times 10 = \ldots\ldots$

i) $10 \times 200 = \ldots\ldots$

Corrigés p. 4

Lire le calendrier

JE COMPRENDS

Une année comporte 12 mois.
Une année **normale** comporte **365** jours, une année **bissextile** (tous les 4 ans à partir de 2000) en comporte **366**.

Utilise le calendrier pour répondre aux questions.

★ 1 Quel est le mois le plus court ?

.....

★ 2 Quels sont les mois de 30 jours ?

.....

.....

★ 3 Écris les dates des 4 saisons.

Printemps : .....

Été : .....

Automne : .....

Hiver : .....

★ 4 Combien de dimanches y a-t-il eu au mois de janvier ?

.....

★★ 5 Quel jour de la semaine est le 21-08 ?

.....

★★ 6 Une année est composée de 4 trimestres. Écris les mois de chaque trimestre.

1er : .....

2e : .....

3e : .....

4e : .....

Calendrier

JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL
S 1 JOUR DE L'AN	M 1 Ste Ella	M 1 St Aubin	V 1 St Hugues
D 2 ÉPIPHANIE	M 2 Prés du Seigneur	M 2 St Charles le Bon	S 2 Ste Sandrine
L 3 Ste Geneviève	J 3 St Blaise	J 3 Mi-Carême	D 3 St Richard
M 4 St Odilon	V 4 Ste Véronique	V 4 St Casimir	L 4 Annonciation
M 5 St Edouard	S 5 Ste Agathe	S 5 Ste Olivia	M 5 St Irène
J 6 St Mélaine	D 6 St Gaston	D 6 Ste Colette	M 6 St Marcellin
V 7 St Raymond	L 7 Ste Eugénie	L 7 Ste Félicité	J 7 St J.-B. de la Salle
S 8 St Lucien	M 8 Mardi-Gras	M 8 St Jean de Dieu	V 8 Ste Julie
D 9 Ste Alix	M 9 Cendres	M 9 Ste Françoise	S 9 St Gautier
L 10 St Guillaume	J 10 St Arnaud	J 10 St Vivien	D 10 St Fulbert
M 11 St Paulin	V 11 N.-D. de Lourdes	V 11 Ste Rosine	L 11 St Stanislas
M 12 Ste Tatiana	S 12 St Félix	S 12 Ste Justine	M 12 St Jules
J 13 Ste Yvette	D 13 St Jordan	D 13 Ste Rodrigue	M 13 Ste Ida
V 14 Ste Nina	L 14 St Valentin	L 14 Ste Mathilde	J 14 St Maxime
S 15 Ste Rémi	M 15 St Claude	M 15 Ste Louise	V 15 St Paterne
D 16 St Marcel	M 16 Ste Julienne	M 16 Ste Bénédicte	S 16 St Benoît-Joseph
L 17 Ste Roseline	J 17 St Alexis	J 17 Ste Patrice	D 17 St Anicet
M 18 Ste Prisca	V 18 Ste Bernadette	V 18 St Cyrille	L 18 St Parfait
M 19 St Marius	S 19 St Gabin	S 19 St Joseph	M 19 Ste Emma
J 20 St Sébastien	D 20 Ste Aimée	D 20 Rameaux-Printemps	M 20 Ste Odette
V 21 Ste Agnès	L 21 St Damien/Pierre	L 21 Ste Clémence	J 21 St Anselme
S 22 St Vincent	M 22 Ste Isabelle	M 22 Ste Léa	V 22 St Alexandre
D 23 St Barnard	M 23 St Lazare	M 23 St Victorien	S 23 St Georges
L 24 St Fr. de sales	J 24 St Modeste	J 24 Ste Cath. Suède	D 24 Souv. Déportés
M 25 Conv. de St Paul	V 25 St Roméo	V 25 St Humbert	L 25 St Marc
M 26 Ste Paule	S 26 St Nestor	S 26 Ste Larissa	M 26 St Alida
J 27 Ste Angèle	D 27 Ste Honorine	D 27 PÂQUES	M 27 Ste Zita
V 28 St Thomas d'Aquin	28 St Romain	L 28 St Gontran	J 28 Ste Valérie
S 29 St Gildas		M 29 Ste Gladys	V 29 Ste Cath. de Sienne
D 30 Ste Martine		M 30 St Amédée	S 30 St Robert
L 31 Ste Marcelle		J 31 St Benjamin	

MAI	JUIN	JUILLET	AOUT
D 1 FÊTE du TRAVAIL	M 1 St Justin	V 1 St Thierry	L 1 St Alphonse
L 2 St Boris	J 2 Ste Blandine	S 2 St Martinien	M 2 St Julien
M 3 St Philip./acq.	V 3 St Kévin	D 3 St Thomas	M 3 Ste Lydie
M 4 St Sylvain	S 4 Ste Clotilde	L 4 St Florent	J 4 St J.M. Vianney
J 5 ASCENSION	D 5 St Igor	M 5 St Antoine /Marie	V 5 St Abel
V 6 Ste Prudence	L 6 St Norbert	M 6 Ste Mariette	S 6 Transfiguration
S 7 Ste Gisèle	M 7 St Gilbert	J 7 St Raoul	D 7 St Gaétan
D 8 ANNIVERS. 45	M 8 St Médard	V 8 St Thibaut	L 8 St Dominique
L 9 St Pacôme	J 9 Ste Diane	S 9 Ste Amandine	M 9 St Amour
M 10 Ste Solange	V 10 St Landry	D 10 St Ulrich	M 10 St Laurent
M 11 Ste Estelle	S 11 St Barnabé	L 11 St Benoît	J 11 Ste Claire
J 12 St Achille	D 12 St Guy	M 12 St Olivier	V 12 Ste Clarisse
V 13 Ste Rolande	L 13 St A. de Padoue	M 13 St Henri / Joël	S 13 St Hippolyte
S 14 St Matthias	M 14 St Elisée	J 14 FÊTE NATIONALE	D 14 St Evrard
D 15 PENTECOTE	M 15 Ste Germaine	V 15 St Donald	L 15 ASSOMPTION
L 16 St Honoré	J 16 St J.F. Régis	S 16 St N.D. M. Camel	M 16 St Armel
M 17 St Pascal	V 17 St Hervé	D 17 Ste Charlotte	M 17 St Hyacinthe
M 18 St Eric	S 18 St Léonce	L 18 St Frédéric	J 18 Ste Hélène
J 19 St Yves	D 19 Fête des Pères	M 19 St Arsène	V 19 St Jean Eudes
V 20 St Bernardin	L 20 Ste Silvère	M 20 Ste Marina	S 20 St Bernard
S 21 St Constantin	M 21 Eté	J 21 St Victor	D 21 St Christophe
D 22 Trinité	M 22 St Alban	V 22 Ste M.-Madeleine	L 22 St Fabrice
L 23 St Didier	J 23 Ste Audrey	S 23 Ste Brigitte	M 23 Ste Rose de Lima
M 24 St Donatien	V 24 St Jean-Baptiste	D 24 Ste Christine	M 24 St Barthélemy
M 25 Ste Sophie	S 25 St Eléonore	L 25 St Jacques	J 25 St Louis
J 26 St Bérenger	D 26 St Anthelme	M 26 Ste Anne	V 26 Ste Natacha
V 27 St Augustin	L 27 St Fernand	M 27 Ste Nathalie	S 27 Ste Monique
S 28 St Germain	M 28 Ste Irénée	J 28 St Samson	D 28 St Augustin
D 29 Fête des Mères	M 29 St Pierre / Paul	V 29 Ste Marthe	L 29 Ste Sabine
L 30 St Ferdinand	J 30 St Martial	S 30 Ste Juliette	M 30 Ste Fiacre
M 31 Visitation		D 31 St Ign. Loyola	M 31 St Aristide

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
J 1 St Gilles	S 1 Ste Thér. de l'E.J.	M 1 TOUSSAINT	J 1 Ste Florence
V 2 Ste Ingrid	D 2 St Léger	M 2 Défunts	V 2 Ste Viviane
S 3 St Grégoire	L 3 St Gérard	J 3 St Hubert	S 3 St Xavier
D 4 Ste Rosalie	M 4 St Fr. d'Assise	V 4 St Charles	D 4 Ste Barbara
L 5 Ste Raïssa	M 5 Ste Fleur	S 5 Ste Sylvie	L 5 St Gérald
M 6 St Bertrand	J 6 St Bruno	D 6 Ste Bertille	M 6 St Nicolas
M 7 Ste Reine	V 7 St Serge	L 7 Ste Carine	M 7 St Ambroise
J 8 Ste N.D. NATIVITÉ	S 8 Ste Pélagie	M 8 St Geoffroy	J 8 Immac. Conception
V 9 St Alain	D 9 St Denis	M 9 St Théodore	V 9 Ste Pierre
S 10 Ste Inès	L 10 St Ghislain	J 10 St Léon	S 10 St Romaric
D 11 St Adelphe	M 11 St Firmin	V 11 ARMISTICE 1918	D 11 St Daniel
L 12 St Apollinaire	M 12 St Wilfried	S 12 St Christian	L 12 Ste Chantal
M 13 St Aimé	J 13 St Géraud	D 13 St Brice	M 13 Ste Lucie
M 14 Ste Croix Glorieuse	V 14 St Juste	L 14 St Sidoine	M 14 Ste Odile
J 15 St Roland	S 15 Ste Thérèse	M 15 St Albert	J 15 Ste Ninon
V 16 Ste Edith	D 16 Ste Edwige	M 16 Ste Marguerite	V 16 Ste Alice
S 17 St Renaud	L 17 St Baudouin	J 17 St Elisabeth	S 17 St Gaël
D 18 Ste Nadège	M 18 St Luc	V 18 Ste Aude	D 18 St Gatien
L 19 Ste Emilie	M 19 St René	S 19 St Tanguy	L 19 St Urbain
M 20 St Davy	J 20 Ste Adeline	D 20 Christ Roi	M 20 St Théophile
M 21 St Matthieu	V 21 Ste Céline	L 21 Prés de Marie	M 21 Hiver
J 22 Automne	S 22 Ste Elodie	M 22 Ste Cécile	J 22 Ste Françoise
V 23 St Constant	D 23 St Jean de C.	M 23 St Clément	V 23 St Armand
S 24 St Thècle	L 24 St Florentin	J 24 Ste Flora	S 24 Ste Adèle
D 25 St Hermann	M 25 St Enguerran	V 25 Ste Catherine	D 25 NOËL
L 26 Ste Côme/Damien	M 26 St Dimitri	S 26 Ste Delphine	L 26 Ste Etienne
M 27 St Vincent de Paul	J 27 Ste Emeline	D 27 Avent	M 27 St Jean Apôtre
M 28 St Venceslas	V 28 St Simon	L 28 St Jacques de M	M 28 St Innocent
J 29 St Michel	S 29 St Narcisse	M 29 St Saturnin	J 29 St David
V 30 St Jérôme	D 30 Ste Bienvenue	M 30 St André	V 30 Ste Famille
	L 31 St Quentin		S 31 St Sylvestre

CONSEILS PARENTS

Faites observer à votre enfant le calendrier de l'année en cours avant de passer aux exercices. Faites-lui remarquer que les mois n'ont pas tous le même nombre de jours.

Regarde un calendrier de l'année en cours : quel jour de la semaine ton anniversaire va-t-il tomber ?

Un **trimestre** correspond à **3 mois**.

Corrigés p. 4

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 5.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Dire les nombres jusqu'à 10 000

JE COMPRENDS

La **décomposition auditive** d'un nombre correspond à la manière de le dire : c'est l'écriture qui permet de comprendre comment on passe du nom du nombre à son écriture en chiffres.

trois-mille-cinq-cent-quatre-vingt-dix-sept

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

3 1 000 5 100 4 20 10 7

$(3 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (4 \times 20) + 10 + 7 = \mathbf{3\,597}$

CONSEILS PARENTS

Il est important que votre enfant comprenne comment sont construits les noms de nombres et le lien entre ces noms et l'écriture en chiffres correspondante.

La **décomposition auditive** correspond à ce que tu entends.

★ 1 **Écris sous chaque mot-nombre sa valeur puis écris la décomposition auditive du nombre, puis son écriture usuelle.**

Deux-mille-soixante-seize

↓ ↓ ↓ ↓

2 1 000 60 16

(2 × 1 000) + 60 + 16

= 2 076

Quatre-cent-quinze

.....

.....

= .....

Quatre-vingt-dix-neuf

.....

.....

= .....

Mille-trois-cent-dix-huit

.....

.....

= .....

★ 2 **Complète le tableau.**

Nom	Décomposition auditive	Écriture en chiffres
Trois-mille-six-cent-vingt	**(3 × 1 000) + (6 × 100) + 20**	**3 620**
	(2 × 100) + 60 + 10 + 8	
		4 580
Deux-mille-neuf-cent-quatre		
	(7 × 1 000) + (4 × 100) + 30 + 7	
Huit-mille-cent-quatre-vingt-deux		

★★ 3 **Relie le nombre à la décomposition qui correspond à ce que tu entends quand tu le dis.**

deux-mille-huit-cent-quatre-vingts •	• (4 × 1 000) + (9 × 100)
quatre-mille-neuf-cents •	• **(2 × 1 000) + (8 × 100) + (4 × 20)**
trois-mille-deux-cent-vingt-quatre •	• (6 × 100) + 60 + 10 + 8
sept-mille-quarante-neuf •	• 1 000 + (6 × 100) + (4 × 20) + 12
six-cent-soixante-dix-huit •	• (3 × 1 000) + (2 × 100) + 20 + 4
mille-six-cent-quatre-vingt-douze •	• (7 × 1 000) + 40 + 9

Corrigés p. 4

GÉOMÉTRIE

6 Rectangles, losanges, carrés

JE COMPRENDS

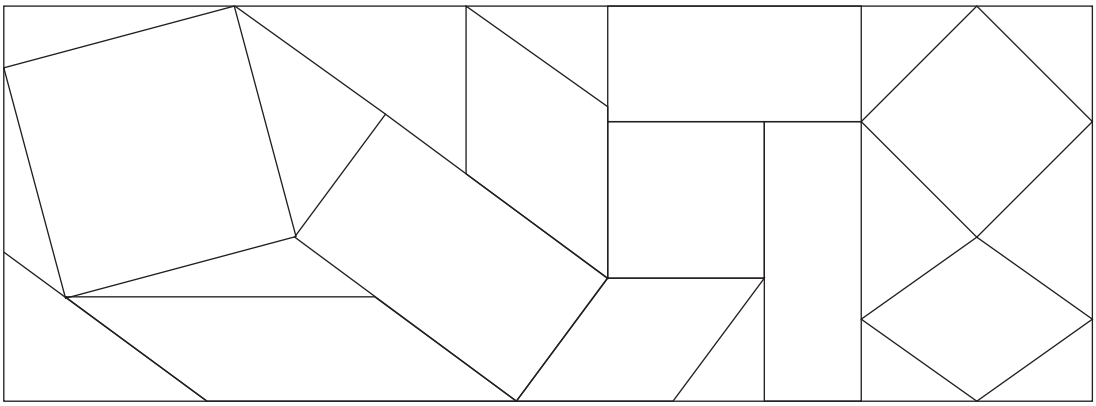
carré
4 côtés de même longueur
4 angles droits

losange
4 côtés de même longueur

rectangle
4 angles droits

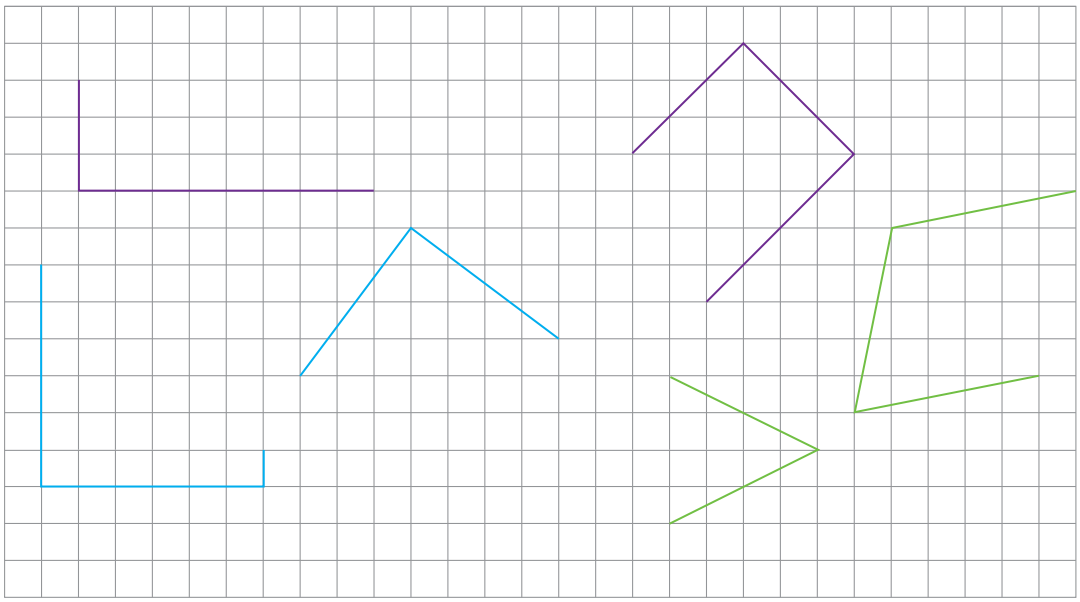
CONSEILS PARENTS
Entrainez votre enfant à identifier les figures usuelles quelles que soient leurs positions dans la feuille.

★ 1 **Colorie en orange les carrés ; en bleu les losanges ; en vert les rectangles.**

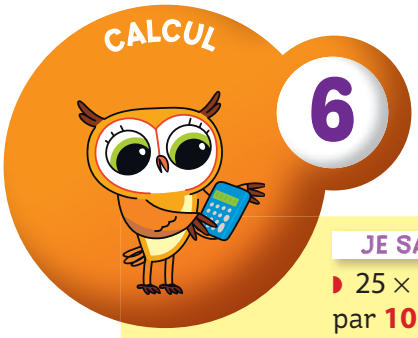


Pour chaque figure, repère d'abord la **position du sommet manquant**, puis trace les côtés à la règle.

★★ 2 **Complète les figures suivantes pour qu'elles soient des carrés, des losanges ou des rectangles.**



Corrigés p. 4



Multiplier par 10, 100 et leurs multiples

JE SAIS DÉJÀ

- 25 × 10, c'est 25 dizaines, c'est 250. Pour multiplier un nombre par **10**, on écrit un **0** au rang des **unités**.
- 25 × 100, c'est 25 centaines, c'est 2 500. Pour multiplier un nombre par **100**, on écrit un **0** au rang des **unités** et un **0** au rang des **dizaines**.

JE COMPRENDS

- 25 × 1 000, c'est 25 mille, c'est 25 000. Pour multiplier un nombre par **1 000**, on écrit un **0** au rang des **unités**, un **0** au rang des **dizaines**, et un **0** au rang des **centaines**.
- Pour multiplier un nombre par **30**, on le multiplie par **3** puis par **10** : 25 × 30 = 25 × 3 × 10 = 75 × 10 = 750
- Pour multiplier un nombre par **300**, on le multiplie par **3** puis par **100** : 25 × 300 = 25 × 3 × 100 = 75 × 100 = 7 500

CONSEILS PARENTS

Multiplier un nombre par 10, c'est le changer en dizaines, c'est pour cela que l'on écrit un zéro au rang des unités. La formulation « ajouter un 0 à droite » est maladroite et doit être évitée car on n'ajoute rien mais on décale.

★ 1 **Calcule.**

a) 23 × 10 = ... d) 48 × 10 = ... g) 10 × 35 = ... j) 10 × 123 = ...

b) 45 × 100 = ... e) 98 × 100 = ... h) 100 × 5 = ... k) 100 × 20 = ...

c) 2 × 1 000 = ... f) 6 × 1 000 = ... i) 1 000 × 4 = ... l) 1 000 × 7 = ...

★★ 2 **Calcule.**

a) 450 = ... × 10 c) 60 = ... × 10 e) 760 = 10 × ..... g) 390 = 10 × .....

b) 300 = ... × 100 d) 5 100 = ... × 100 f) 800 = 100 × ..... h) 8 000 = 100 × ..

★★ 3 **Calcule.**

a) 6 × 30 = ... c) 9 × 70 = ... e) 5 × 40 = ... g) 7 × 30 = ...

b) 40 × 7 = ... d) 60 × 5 = ... f) 80 × 4 = ... h) 20 × 8 = ...

★★ 4 **Calcule.**

a) 2 × 300 = ... c) 7 × 600 = ... e) 8 × 500 = ... g) 4 × 700 = ...

b) 500 × 4 = ... d) 700 × 8 = ... f) 900 × 6 = ... h) 400 × 9 = ...

★★ 5 Dans chaque paquet, il y a 10 jetons.

a) Combien de jetons y a-t-il dans 7 paquets ? .....

b) Combien de jetons y a-t-il dans 23 paquets ? .....

Corrigés p. 4-5

....

Problèmes de logique

JE COMPRENDS

Pour résoudre les problèmes de cette page, on doit faire des déductions.

CONSEILS PARENTS

Il n'est pas indispensable d'utiliser le tableau pour résoudre la question du premier problème. C'est une aide si vous sentez que votre enfant en a besoin.

1

Dans un club de sports, on peut pratiquer : le tennis, le ping-pong, le volley-ball et le basket.

Mathilde, Arnaud, Julie et Benjamin pratiquent chacun un sport différent.

Mathilde et Arnaud ne font pas de tennis.

Arnaud ne fait ni volley ni basket.

Mathilde et Julie ne font pas de basket.

Relie le prénom de chaque enfant au sport qu'il pratique.

Mathilde •	• tennis
Arnaud •	• ping-pong
Julie •	• volley-ball
Benjamin •	• basket

	Mathilde	Arnaud	Julie	Benjamin
Tennis	**non**	**non**		
Ping-pong				
Volley-ball				
Basket				

Pour trouver le sport pratiqué par chaque enfant, tu peux organiser les informations données dans le tableau.

2

Trouve la valeur de chaque pièce en observant les dessins.

60 sesterces

30 sesterces

70 sesterces

..... sesterces

..... sesterces

..... sesterces

3

Chaque lot coute le même prix.

Une petite boite coute 3 €.

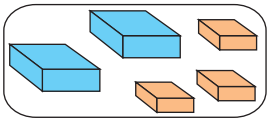
a) En passant du lot 1 au lot 2, tu peux trouver le prix de chaque boite moyenne :

.....

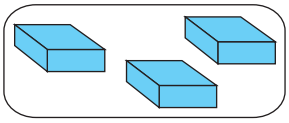
b) En passant du lot 2 au lot 3, tu peux trouver le prix de la grosse boite :

.....

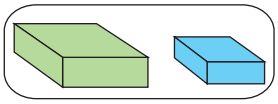
lot 1



lot 2



lot 3



BRAVO ! Tu as fini le chapitre 6.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Corrigés p. 5

Relations entre les nombres (doubles, triples, quadruples et moitiés)

JE SAIS DÉJÀ

Les nombres **pairs** se terminent par 0, 2, 4, 6, 8 :
ce sont des multiples de **2**.
Les nombres qui se terminent par **0** ou **5** sont des multiples de **5**.

JE COMPRENDS

- Quand on multiplie un nombre par **2**, on obtient son **double**.

$2 \times 13 = 26$ 26 est le double de 13. 13 est la moitié de 26.

- Quand on multiplie un nombre par **3**, on obtient son **triple**.

$3 \times 8 = 24$ 24 est le triple de 8. 8 est le tiers de 24.

- Quand on multiplie un nombre par **4**, on obtient son **quadruple**.

$4 \times 7 = 28$ 28 est le quadruple de 7. 7 est le quart de 28.

CONSEILS PARENTS

Les notions de double et de moitié ne sont pas difficiles, mais en revanche les formulations peuvent être source de confusion. Par exemple, toutes ces phrases sont correctes :
– 6 est la moitié de 12 ;
– 6 a pour double 12 ;
– 12 est le double de 6 ;
– 12 a pour moitié 6.

1 **Entoure les multiples de 2. Au-dessous, écris leur moitié.**

7 24 18 63 100 47 50 44 38 120 87 30

.....

2 **Entoure les multiples de 5.**

65 43 160 48 56 90 100 222 500 403 25 75

3 **Complète.**

a) Le double de 15, c'est .....
b) Le double de 30, c'est .....
c) Le double de 23, c'est .....
d) Le double de 60, c'est .....
e) La moitié de 50, c'est .....
f) La moitié de 30, c'est .....
g) La moitié de 60, c'est .....
h) La moitié de 1 000, c'est .....

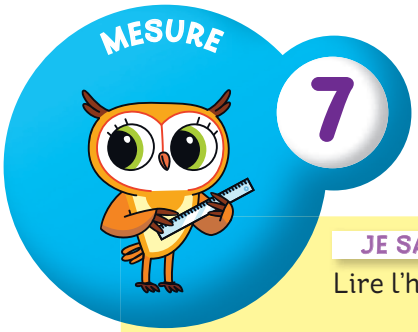
4 **Complète.**

a) Le triple de 7, c'est .....
b) Le triple de 10, c'est .....
c) Le triple de 20, c'est .....
d) Le triple de 15, c'est .....
e) Le tiers de 30, c'est .....
f) Le tiers de 45, c'est .....
g) Le tiers de 75, c'est .....
h) Le tiers de 15, c'est .....

5 **Complète.**

a) Le quadruple de 12, c'est .....
b) Le quadruple de 20, c'est .....
c) Le quadruple de 25, c'est .....
d) Le quadruple de 15, c'est .....
e) Le quart de 12, c'est .....
f) Le quart de 20, c'est .....
g) Le quart de 60, c'est .....
h) Le quart de 100, c'est .....

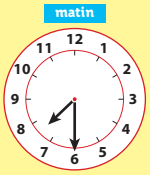
Corrigés p. 5

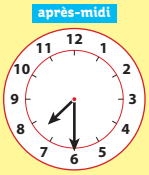


Lire l'heure, calculer des durées

JE SAIS DÉJÀ

Lire l'heure sur différents cadrans.





JE COMPRENDS

1 minute, c'est 60 secondes.	1 min = 60 s
1 heure, c'est 60 minutes.	1 h = 60 min
1 jour, c'est 24 heures.	1 J = 24 h

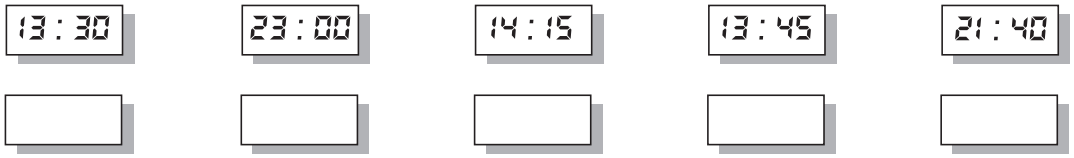
CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant de lire l'heure à différents moments de la journée sur plusieurs types de cadrans. Entrainez-le aux différentes manières d'exprimer l'heure : par exemple, 4 heures et demie de l'après-midi, c'est aussi 16 h 30. Midi moins le quart, c'est aussi 11 h 45.

Attention, l'abréviation de minutes est **min** et non **mn** comme on le voit souvent !

★ 1 Relie chaque pendule au cadre qui indique la même heure.

★ 2 Range les affichages dans un ordre croissant.



★ 3 Dans 1 heure, il y a 60 minutes. Complète le tableau.

2 × 60 = 120

Nombre d'heures	1	2	3	4	5	10	11
Nombre de minutes	**60**	**120**					

★★ 4 Indique le nombre de minutes que représente chaque durée.

2 h 20 min = 140 min

a) 1 h 30 min = ... min

b) 3 h 10 min = ... min

c) 5 h 15 min = ... min

d) 2 h 50 min = ... min

e) 3 h 45 min = ... min

★★ 5 Complète en t'aidant du tableau de l'exercice 3.

187 min = 3 h 7 min

a) 240 min = ... h ..... min

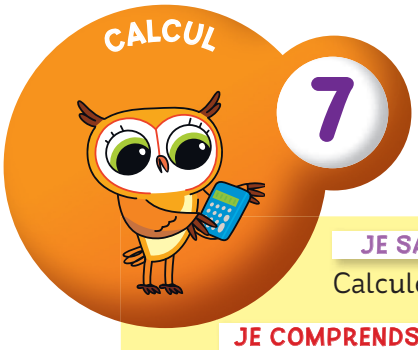
b) 65 min = ... h ..... min

c) 180 min = ... h ..... min

d) 135 min = ... h ..... min

e) 75 min = ... h ..... min

Corrigés p. 5



Multiplier en colonne (1)

JE SAIS DÉJÀ

Calculer une multiplication par un nombre inférieur ou égal à 5.

JE COMPRENDS

La méthode est la même quand on multiplie par 6 ; 7 ; 8 ou 9.
On peut aussi ne pas écrire tous les produits partiels en gardant les retenues dans sa tête, c'est comme si on faisait une multiplication en ligne.

```
  5 6
×   7
  4 2     7 × 6
3 5 0     7 × 50
3 9 2     7 × 56
```

```
  5 6
×   7
    2
```

```
  5 6
×   7
3 9 2
```

7 fois 6 unités, c'est **42** unités.
J'écris **2** et je retiens **4** dizaines dans ma tête.
7 fois 5 dizaines, c'est **35** dizaines auxquelles j'ajoute les **4** dizaines retenues, cela fait **39** dizaines.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant d'expliquer ce qu'il fait à chaque étape de son calcul.

★ 1 Calcule.

a)

```
  4 7
×   6
```

..... ← 6 × .....

..... ← 6 × .....

..... ← 6 × 47

6 × 47 = 47 × 6 = ...

b)

```
  7 4
×   5
```

..... ← 5 × .....

..... ← 5 × .....

..... ← 5 × 74

5 × 74 = 74 × 5 = ...

★★ 2 Calcule.

a)

```
  1 3 6
×     7
```

..... ← 7 × .....

..... ← 7 × .....

..... ← 7 × .....

..... ← 7 × 136

7 × 136 = 136 × 7 = ...

b)

```
  6 0 7
×     8
```

..... ← 8 × .....

..... ← 8 × .....

..... ← 8 × .....

..... ← 8 × 607

8 × 607 = 607 × 8 = ...

Si tu as du mal à garder la retenue dans ta tête, écris-la à côté de ton opération et barre-la dès que tu l'as utilisée.

★★★ 3 Calcule.

```
  5 4
×   3
```

.....

```
  7 3
×   9
```

.....

```
  2 4 8
×     2
```

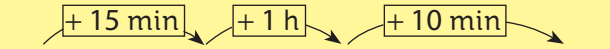
.....

Corrigés p. 5

Problèmes d'heures et de durée

JE COMPRENDS

Pour calculer la durée d'un événement quand je connais son heure de début et son heure de fin, je fais des sauts en avançant.
Par exemple, pour calculer la durée entre 9 h 45 et 11 h 10 :



15 min + 1 h + 10 min = **1 h 25 min**

CONSEILS PARENTS

Le calcul par sauts est le plus adapté pour déterminer des durées.

Rappelle-toi, l'abréviation de minutes est **min**.

★ 1 Le programme

TF1		France 2	
10.55	**Mon histoire vraie.** Série française (2012).	9.10	**Des jours et des vies.**
11.55	**Petits plats en équilibre.**	9.35	**Amour, gloire et beauté.**
12.00	**Les douze coups de midi.** Jeu.	10.00	**Cérémonie du 8 mai.** Présentée par Marie Drucker.
12.50	**L'affiche du jour.** Magazine.	11.25	**Météo outremer.**
13.00	**Journal.**	11.30	**Les z'amours.** Jeu.
13.40	**Petits plats en équilibre.**	12.00	**Tout le monde veut prendre sa place.** Jeu.
13.55	**Jurassic Park.** Film fantastique de Steven Spielberg (USA, 1993). HD. 125 min, VF. Avec Sam Neill, Jeff Goldblum, Laura Dern.	13.00	**Journal.**
16.00	**Spéciale bêtisier.** *Le grand bêtisier.* Divertissement.	14.00	**Toute une histoire.** Magazine.
17.25	**Bienvenue chez nous.** *Jessica et Luis, Gironde.* Jeu.	15.05	**Goldfinger.** Film d'action de Guy Hamilton (GB, 1964). HD. 110 min. VF.
18.20	**Une famille en or.** Jeu.	16.55	**Côté match.** Magazine.
19.05	**Money Drop.** Jeu.	17.00	**Le jour où tout a basculé.** *Le casting vire au cauchemar.*
19.50	**Nos chers voisins.** Série française (2012).	17.20	**Par amour.** *Coups de théatre.* Magazine
20.00	**Journal.**	17.50	**On n'demande qu'à en rire.** *Best of.* Divertissement.
20.30	**Mon assiette santé.**	18.45	**Mot de passe.** Jeu. Invitées : Élodie Gossuin, Anne-Sophie Girard.
20.40	**Après le 20h, c'est Canteloup.** Divertissement.	19.30	**N'oubliez pas les paroles.** Jeu.
		20.00	**Journal.**
		20.40	**Tirage du loto.**

a) Combien de temps dure la cérémonie du 8 mai ? .....

b) Quelle est la durée du film *Jurassic Park* ? .....

c) Quelle est la durée du jeu *Une famille en or* ? .....

d) Écris le nom des émissions qui durent 1 h : .....

★★ 2

Un TGV part de Toulouse à 10 h 54 et arrive à Paris à 16 h 45.

Quelle est la durée du voyage ? .....

★★★ 3

Un voyageur part de la gare de Valence à 9 h 49 pour se rendre à Paris. Son voyage en train dure 3 h 13. À quelle heure arrivera-t-il à Paris ? .....

Corrigés p. 5

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 7.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Comparer les nombres jusqu'à 10 000

JE COMPRENDS

Quand tu compares deux nombres :

- le plus grand est celui qui a le plus de chiffres ;
  4 507 > 687
- s'ils ont le même nombre de chiffres, tu compares les chiffres en commençant par la gauche.
  3 521 < 5 120 4 582 < 4 721 3 278 > 3 259

> se lit « plus grand que ».
< se lit « plus petit que ».

CONSEILS PARENTS

C'est le prolongement de la page 12 pour les nombres au-delà de 1 000.

1 Entoure le plus petit nombre, puis mets le signe qui convient : < ou >.

195 < 327
2 100 > 712

a) 614 .... 1 200
b) 852 .... 1 620
c) 3 108 .... 3 200
d) 4 600 .... 6 400
e) 1 722 .... 1 940
f) 2 100 .... 3 100
g) 5 000 .... 4 000
h) 4 620 646
i) 2 136 .... 2 631
j) 5 941 915

2 Complète.

Juste avant	←•→	Juste après
1 475	1 476	1 477
.....	899	.....
2 629	.....	.....
.....	.....	1 870
.....	3 100	.....
2 989	.....	.....

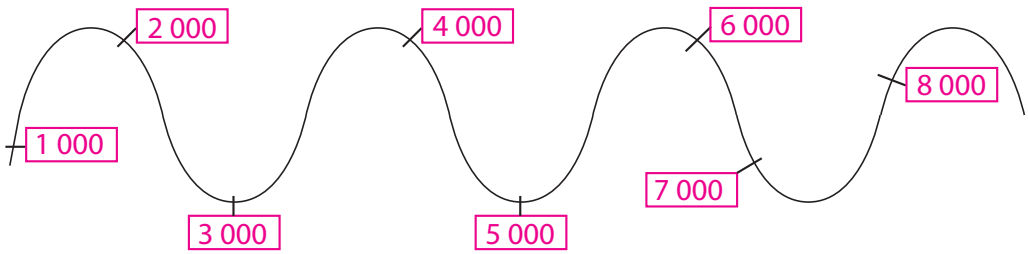
3 Écris un nombre qui convient.

a) 743 < ..... < 2 531
b) 3 512 > ..... > 999
c) 6 704 < ..... < 6 710
d) 8 092 > ..... > 8 090
e) 6 000 > ..... > 5 980
f) 1 000 > ..... > 100
g) 6 000 > ..... > 600

Rappelle-toi, quand on écrit un nombre entre deux autres, les signes > ou < se mettent dans le même sens :
10 < 15 < 20
ou 20 > 15 > 10.

4 Place les nombres sur la ligne.

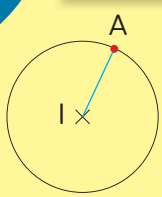
3 050 3 350 1 712 4 500 7 206 5 904 6 135 2 858 4 940 7 712



Corrigés p. 5

Tracer des cercles

JE COMPRENDS



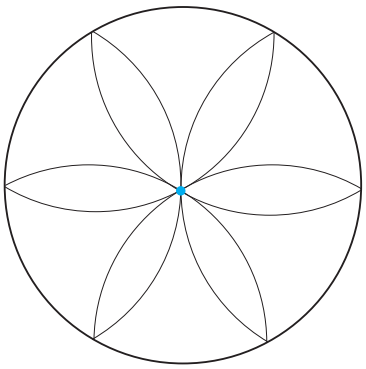
I s'appelle le **centre** du cercle. Le segment [IA] est un **rayon** du cercle, sa longueur mesure 1 cm.
Pour tracer un cercle, on utilise un compas : la pointe sèche correspond au centre du cercle et l'écartement des branches correspond au rayon.

CONSEILS PARENTS

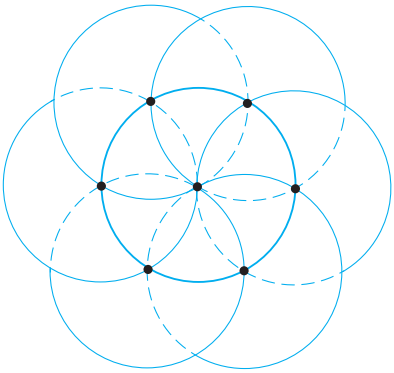
Vérifiez que le compas de votre enfant est en bon état car il est difficile de réaliser de belles figures si le compas est abimé.

Attention : le **centre** du cercle n'est pas un point du cercle !

1 ★ **Reproduis la rosace.**



2 ★★ **Reproduis le dessin.**



3 ★★ **Trace un cercle de centre A et de rayon 2 cm.**

A •

4 ★★ **Trace le cercle de centre I passant par le point M.**

M •

• I

Corrigés p. 5

Multiplier en colonne (2)

JE COMPRENDS

$$\begin{array}{r} 8\,3 \\ \times\ 4\,7 \\ \hline 2\,1 \\ 5\,6\,0 \\ 1\,2\,0 \\ 3\,2\,0\,0 \\ \hline 3\,9\,0\,1 \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \leftarrow 7 \times 3 \\ \leftarrow 7 \times 80 \\ \leftarrow 40 \times 3 \\ \leftarrow 40 \times 80 \\ \leftarrow 47 \times 83 \end{array}$$

$83 \times 47 = 3\,901$

$$\begin{array}{r} 8\,3 \\ \times\ 4\,7 \\ \hline 5\,8\,1 \\ 3\,3\,2\,0 \\ \hline 3\,9\,0\,1 \end{array} \quad \begin{array}{l} \\ \\ \leftarrow 7 \times 83 \\ \leftarrow 40 \times 83 \\ \leftarrow 47 \times 83 \end{array}$$

$83 \times 47 = 3\,901$

CONSEILS PARENTS

Il est souhaitable de faire écrire un 0 dans le produit partiel par un multiple de 10 plutôt qu'un point : 7 × 80, c'est 560 et non 56•.

1 Calcule.

a) $\begin{array}{r} 5\,7 \\ \times\ 9 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$57 \times 9 = \ldots\ldots$

b) $\begin{array}{r} 5\,7 \\ \times\ 2\,0 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$57 \times 20 = \ldots\ldots$

c) $\begin{array}{r} 5\,7 \\ \times\ 2\,9 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$57 \times 29 = \ldots\ldots$

d) $\begin{array}{r} 7\,4 \\ \times\ 3\,0 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$74 \times 30 = \ldots\ldots$

Si tu veux, tu peux t'entrainer à ne pas écrire tous les produits partiels, mais attention aux retenues !

2 Calcule.

a) $\begin{array}{r} 6\,3 \\ \times\ 2\,7 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$63 \times 27 = \ldots\ldots$

b) $\begin{array}{r} 5\,0\,8 \\ \times\ 8 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$508 \times 8 = \ldots\ldots$

c) $\begin{array}{r} 1\,7\,0 \\ \times\ 6 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$170 \times 6 = \ldots\ldots$

d) $\begin{array}{r} 3\,6 \\ \times\ 7\,2 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$36 \times 72 = \ldots\ldots$

3 Calcule.

a) $\begin{array}{r} 7\,8 \\ \times\ 3\,5 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$78 \times 35 = \ldots\ldots$

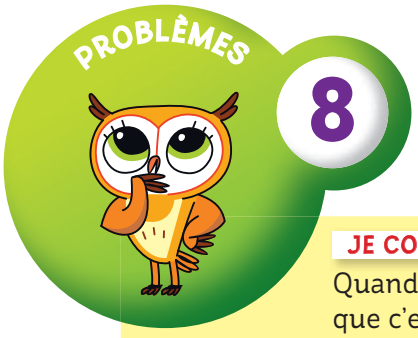
b) $\begin{array}{r} 5\,3 \\ \times\ 4\,7 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$53 \times 47 = \ldots\ldots$

c) $\begin{array}{r} 2\,9 \\ \times\ 4\,4 \\ \hline \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \\ \ldots\ldots\ldots \end{array}$

$29 \times 44 = \ldots\ldots$

Corrigés p. 5-6



Résoudre des problèmes : multiplication et division (1)

JE COMPRENDS

Quand la question posée conduit à une multiplication à trou, on dit que c'est un problème de division.

Chaque paquet de yaourts contient 6 yaourts. On a 18 yaourts.
Combien de paquets a-t-on achetés ?

Pour trouver la réponse, on doit chercher par combien multiplier 6 pour obtenir 18.

$18 = 6 \times \mathbf{3}$ On a acheté **3 paquets**.

CONSEILS PARENTS

Si nécessaire, demandez à votre enfant de reformuler la question posée.

Tu peux utiliser ton cahier de brouillon. N'oublie pas de rédiger ta réponse et d'écrire tes calculs.

★ 1 **Complète le tableau.**

Nombre de places de cinéma	1	2		5		12	13	15	20	30	35
Tarif plein (en euros)	**7**				70						
Tarif réduit (en euros)	**5**		15								

★★ 2 Le galon coute 3 € le mètre. Madame Mercier achète 57 mètres de galon.

Combien doit-elle payer ? .....

.....

★★ 3 Un carton contient 12 bouteilles d'eau minérale.

Combien y a-t-il de bouteilles dans 50 cartons ? .....

.....

★★★ 4 La plage est à 800 mètres. Adeline y est allée 3 fois aujourd'hui.

Quelle distance a-t-elle parcourue ? .....

.....

★★ 5 Le directeur a commandé 7 bureaux à 39 € l'un. Quel est le montant de la dépense ?

.....

★★★ 6 Monsieur Pin a commandé 10 arbustes identiques. Il a payé 350 €.

Quel est le prix d'un arbuste ? .....

.....

★★★ 7 Clarence a réparti 45 images dans 5 boites.

Combien d'images y a-t-il dans chaque boite ? .....

.....

Corrigés p. 6

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 8.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

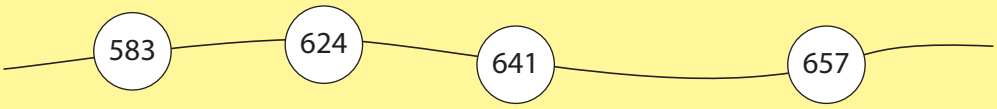
NUMÉRATION 9

Représenter les nombres sur une file numérique

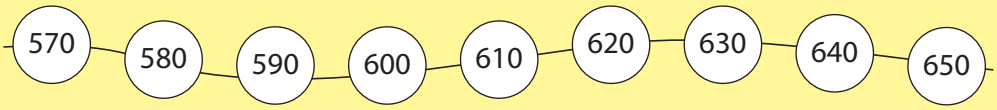
JE COMPRENDS

Pour comparer les nombres ou les situer les uns par rapport aux autres, tu peux les placer sur une file numérique :

- quelconque ;



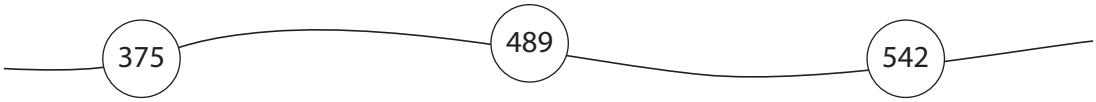
- ou déjà organisée de 10 en 10.



CONSEILS PARENTS

Positionner les nombres sur une file numérique permet de mieux comprendre les locutions « avant », « après », « entre ».

★ 1 **Les nombres 375, 489 et 542 sont déjà placés sur cette file numérique.**



a) Place approximativement les nombres :

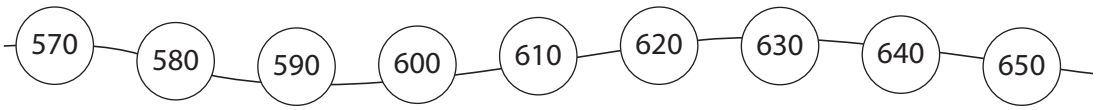
550	392	495	357	420	500

b) Range-les dans l'ordre croissant.

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

Place d'abord les nombres, puis vérifie en relisant les nombres de gauche à droite sur la file numérique. Tu vas trouver les nombres classés dans l'ordre croissant.

★★ 2 **Voici une file numérique organisée de 10 en 10.**



a) Place approximativement les nombres :

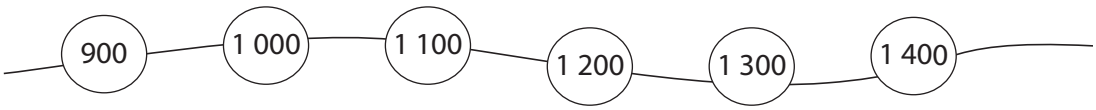
603	578	655	647	594

b) Encadre chaque nombre entre deux dizaines consécutives.

570 < 578 < 580

.... < 594 < .... < 603 < .... < 647 < .... < 655 < ....

★★★ 3 **Voici une file numérique organisée de 100 en 100.**



a) Place approximativement les nombres :

1 126	1 420	998	1 240	1 050

b) Encadre chaque nombre entre deux centaines consécutives.

1 200 < 1 240 < 1 300

.... < 998 < .... < 1 050 < .... < 1 126 < .... < 1 420 < ....

Corrigés p. 6

....

Mesurer des masses

JE COMPRENDS

L'équilibre d'une balance à plateaux signifie que les objets sur les deux plateaux ont la **même** masse.

1 kilogramme = 1 000 grammes.
1 kg = 1 000 g.
On peut exprimer une masse avec plusieurs unités.
8 kg 250 g = 8 250 g 2 kg 75 g = 2 075 g

kg	hg	dag	g
1 1	0	0	0

CONSEILS PARENTS

Le tableau de conversion peut être une aide, mais il n'est pas une nécessité. Votre enfant peut savoir effectuer des conversions sans l'utiliser.

1 Trouve la masse de chaque objet.

a) Les fraises pèsent : .....

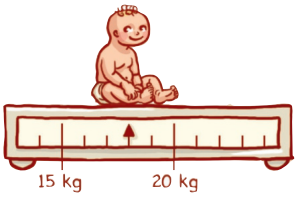
c) Le colis pèse : .....

b) Le sucre pèse : .....

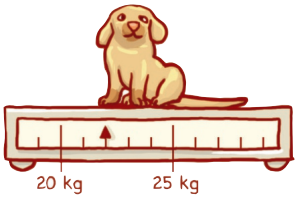
d) Les 5 œufs pèsent : .....

Dans le langage courant, on dit plutôt **poids** que **masse**. Tu comprendras la différence quand tu seras au collège.

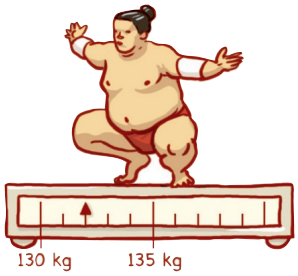
2 Combien pèsent-ils ?



a) .....



b) .....



c) .....

3 Écris en grammes.

2 kg 350 g = 2 350 g

a) 1 kg = ... g

b) 1 kg 500 g = ... g

c) 3 kg = ... g

d) 2 kg 750 g = ... g

e) 4 kg 50 g = ... g

4 Écris en kilogrammes.

3 000 g = 3 kg

a) 1 000 g = ... kg

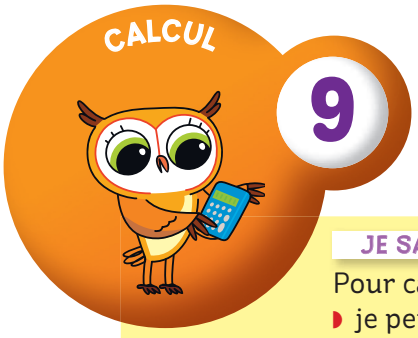
b) 10 000 g = ... kg

c) 7 000 g = ... kg

d) 5 000 g = ... kg

e) 2 000 g = ... kg

Corrigés p. 6



Soustraire

JE SAIS DÉJÀ

Pour calculer 15 – 8 :

- je peux chercher ce qu'il faut ajouter à 8 pour obtenir 15 : c'est 7 car **8 + 7 = 15** ;
- je peux aussi enlever d'abord 5 puis 3, car **8 = 5 + 3**

15 – 8 = 15 – 5 – 3 = 7.

JE COMPRENDS

Pour calculer 70 – 30 :

- je peux calculer 7 dizaines moins 3 dizaines : **7 – 3 = 4** donc **70 – 30 = 40** ;
- je peux aussi calculer ce qu'il faut ajouter à 30 pour obtenir 70 : c'est 40, car **30 + 40 = 70**.

Pour calculer 332 – 7, je peux enlever d'abord 2 puis 5 car **7 = 2 + 5**.

332 – 7 = 332 – 2 – 5 = 325

CONSEILS PARENTS

N'hésitez pas à faire revoir les tables d'addition à votre enfant. Rappelez-lui que savoir les tables d'addition, c'est savoir répondre rapidement à toutes les questions du type :

8 + 7 = ?
15 = 8 + ?
15 – 8 = ?
15 = 7 + ?
15 – 7 = ?

1 **Calcule.**

14 – 6 = ... 7 – 2 = ... 9 – 4 = ... 12 – 5 = ...

7 – 3 = ... 11 – 8 = ... 12 – 6 = ... 9 – 6 = ...

17 – 9 = ... 16 – 8 = ... 10 – 7 = ... 8 – 7 = ...

2 **Calcule.**

80 – 20 = 60

b) 100 – 80 = ... d) 60 – 30 = ...

a) 120 – 20 = ... c) 70 – 50 = ... e) 80 – 40 = ...

3 **Calcule.**

700 – 300 = 400

b) 800 – 400 = ... d) 500 – 100 = ...

a) 700 – 500 = ... c) 300 – 200 = ... e) 900 – 600 = ...

4 **Calcule.**

738 – 20 = 718

d) 582 – 200 = ... h) 364 – 8 = ...

a) 463 – 60 = ... e) 888 – 6 = ... i) 182 – 5 = ...

b) 907 – 800 = ... f) 519 – 4 = ... j) 751 – 6 = ...

c) 195 – 50 = ... g) 426 – 9 = ...

5 **Colorie en bleu les cases où le résultat est 12, en orange celles où le résultat est 7, en vert celles où le résultat est 20.**

50 – 30	14 – 7	14 – 2	28 – 8	24 – 12
187 – 180	22 – 10	100 – 80	69 – 49	69 – 62

Corrigés p. 6

....

Comprendre l'énoncé d'un problème (2)

Entoure l'opération qui convient, effectue-la puis complète la phrase.

★ 1 Un livre coute 13 €. Pour trouver le prix de 24 livres, il faut calculer :

24 − 13 24 × 13 24 + 13

Le prix de 24 livres est .....

★ 2 Amélie a 215 €. Jean a 138 € de moins qu'Amélie.
Pour trouver ce que possède Jean, il faut calculer :

215 + 138 215 − 138 215 × 138

Jean possède .....

★ 3 En rentrant de faire ses courses, Hélène a encore 51 € après avoir acheté un anorak à 42 €. Pour savoir combien elle avait avant de partir, il faut calculer :

51 − 42 51 × 42 51 + 42

Avant de partir, Hélène avait .....

★ 4 Un quadrillage rectangulaire a 25 lignes et 37 colonnes.
Pour trouver le nombre de cases, il faut calculer :

37 × 25 37 + 25 37 − 25

Le nombre de cases du quadrillage est .....

.....

Résous les problèmes, rédige la solution et écris tes calculs.

★★ 5 Dans une salle de cinéma de 537 places, il y a 243 spectateurs.
Combien de places sont encore libres ?

.....

.....

★★ 6 Pour faire un collier, il faut 45 perles. Combien de perles faut-il pour fabriquer 27 colliers ?

.....

.....

CONSEILS PARENTS

Laissez votre enfant chercher avant de l'aider à répondre aux questions. S'il fait une erreur, demandez-lui d'expliquer ce qu'il a voulu faire avant de lui dire que ce n'est pas la réponse attendue.

Pense à vérifier tes calculs !

Corrigés p. 6

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 9.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

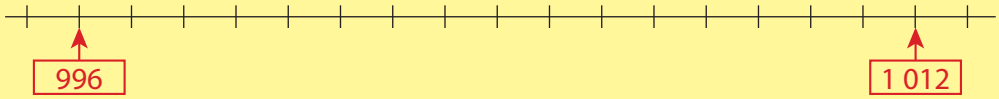
NUMÉRATION 10

Représenter les nombres sur une droite numérique

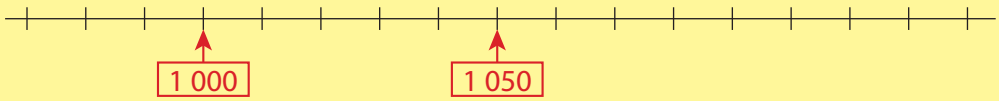
JE COMPRENDS

Pour comparer les nombres ou les situer les uns par rapport aux autres, tu peux les placer sur une droite numérique :

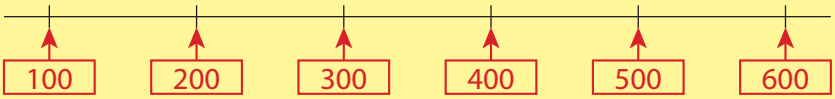
- graduée de 1 en 1 ;



- ou de 10 en 10 ;



- ou de 100 en 100 ;



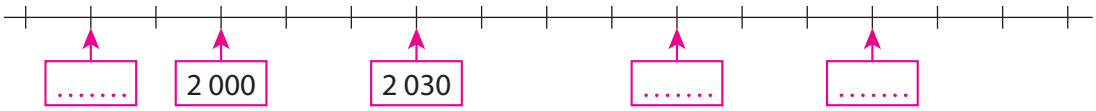
- etc.

CONSEILS PARENTS

Sur une droite numérique, les graduations doivent être régulièrement espacées.

Observe la position des nombres 2 000 et 2 030. Pour répondre à la question **a)**, placer le nombre 2 010 peut t'aider.

1 Voici une droite graduée.



a) Complète : Cette droite est graduée de ..... en .....

b) Inscris les nombres qui conviennent dans les cases vides.

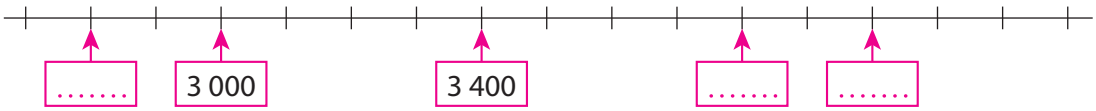
c) Les nombres 2 025 et 2 105 ne sont pas sur un trait de graduation.

Place-les approximativement sur la droite.

Encadre-les entre deux dizaines consécutives :

..... < 2 025 < .... < 2 105 < .....

2 Voici une droite graduée.



a) Complète : Cette droite est graduée de ..... en .....

b) Inscris les nombres qui conviennent dans les cases vides.

c) Les nombres 3 220 et 3 560 ne sont pas sur un trait de graduation.

Place-les approximativement sur la droite.

Encadre-les entre deux centaines consécutives :

..... < 3 220 < .... < 3 560 < .....

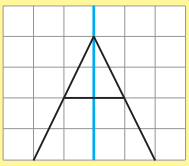
Corrigés p. 6

GÉOMÉTRIE 10

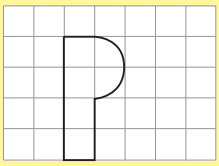
Symétrie par rapport à un axe

JE COMPRENDS

On dit qu'une figure a un **axe de symétrie** si, lorsqu'on plie le long de cet axe, les deux parties pliées se superposent exactement.



un axe de symétrie

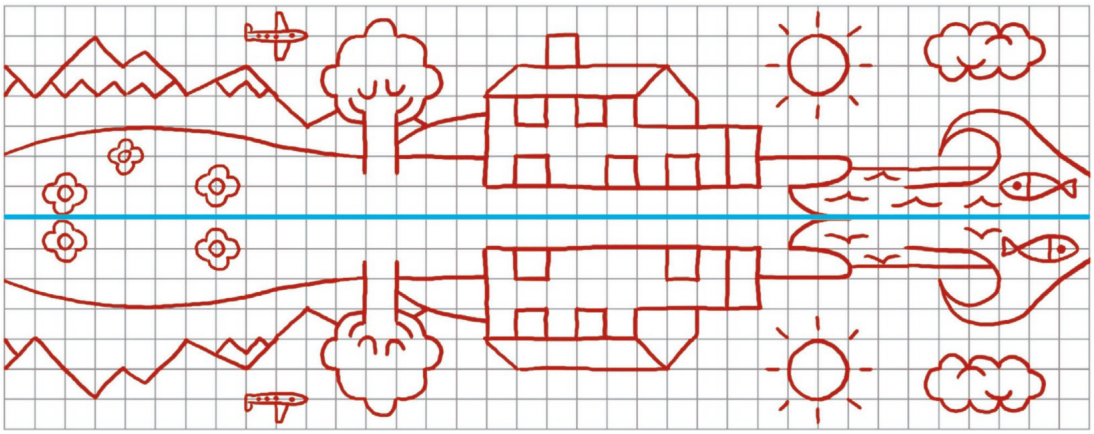


pas d'axe de symétrie

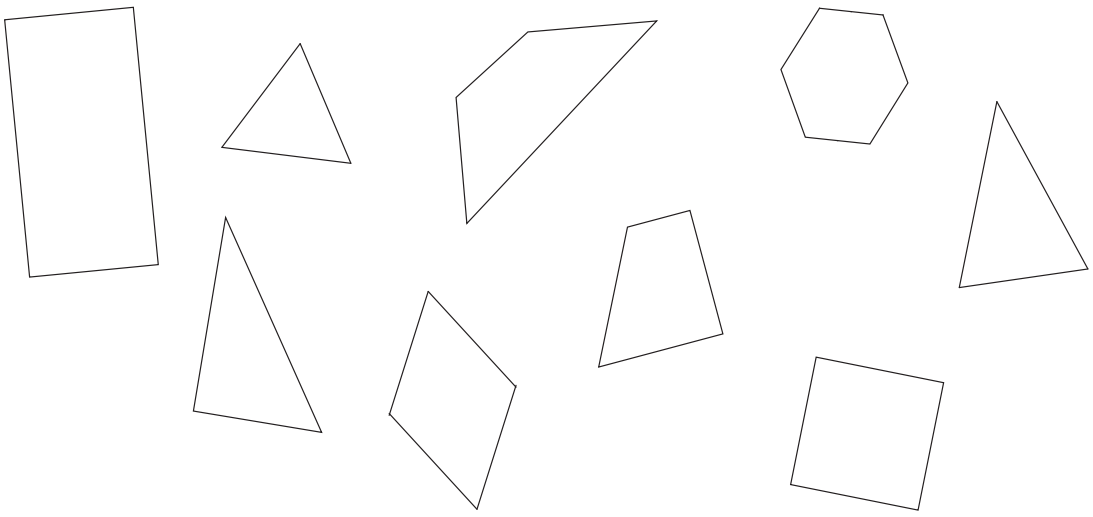
CONSEILS PARENTS

Pour contrôler le travail de votre enfant dans l'exercice 2, il est pratique de décalquer les figures et de plier selon la droite qu'il a proposée comme axe de symétrie.

★ 1 **Cherche les 7 erreurs dans le reflet du paysage dans l'eau.**



★★ 2 **Pour chaque figure, trace les axes de symétrie s'il y en a.**
Pour vérifier, tu peux décalquer les figures et les plier.



Il peut y avoir plusieurs **axes de symétrie**.

Complète les phrases.

Le carré a 4 axes de symétrie.

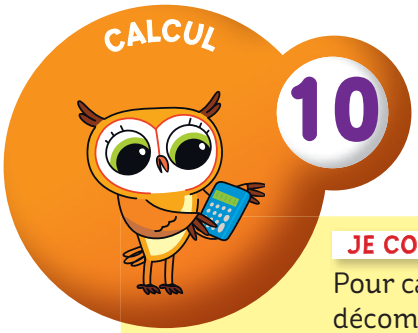
a) Le rectangle a ..... .

b) Le losange a ..... .

c) Le triangle isocèle a ..... .

Corrigés p. 6

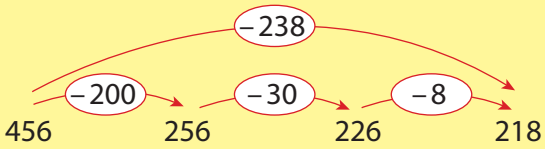
....



Soustraire en faisant des sauts

JE COMPRENDS

Pour calculer facilement une soustraction, on peut faire des sauts en décomposant le deuxième nombre en centaines, dizaines et unités.

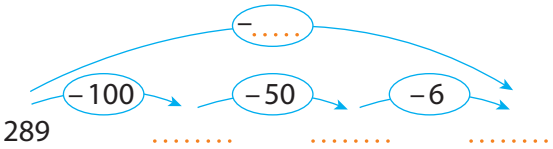


456 – 238 = 218

CONSEILS PARENTS

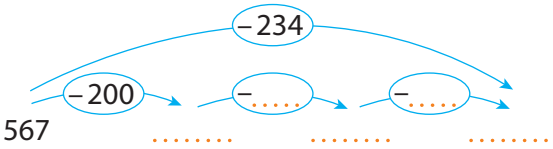
Le calcul par sauts est très utile en calcul réfléchi. De plus, il entraine votre enfant à décomposer les nombres en centaines, dizaines et unités.

1 Complète les schémas puis les égalités.



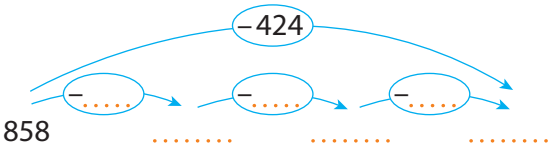
a) 289 – 156 =

289 – ..... – ..... – ..... = ...



b) 567 – 234 =

567 – ..... – ..... – ..... = ...



c) 858 – 424 =

858 – ..... – ..... – ..... = ...

2 Calcule.

361 – 120 = 361 – 100 – 20 = 241

a) 198 – 75 = ... – ..... – ..... = ...

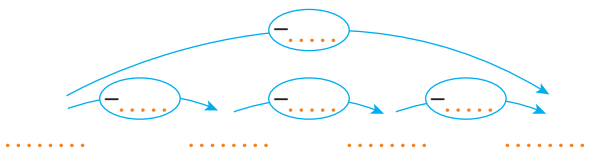
b) 951 – 240 = ... – ..... – ..... = ...

c) 887 – 105 = ... – ..... – ..... = ...

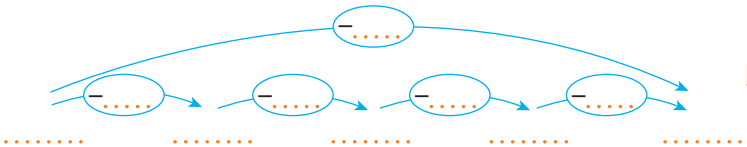
d) 678 – 350 = ... – ..... – ..... = ...

e) 482 – 460 = ... – ..... – ..... = ...

3 Calcule en faisant des sauts.



a) 4 575 – 457 = ...



b) 6 587 – 4 321 = ...

Décompose le nombre que l'on soustrait.

Corrigés p. 6

PROBLÈMES 10

La monnaie (2)

★ 1 **Complète le tableau.**

Antoine possède	L'objet coute	A-t-il assez d'argent pour l'acheter ?	Il lui reste	Il lui manque
5 €	8 €	**non**		**3 €**
25 €	18 €			
63 €	100 €			
52 €	70 €			
190 €	300 €			
35 €	27 €			

CONSEILS PARENTS

Si vous disposez de monnaie factice, jouez à « la marchande » avec votre enfant en échangeant régulièrement les rôles du vendeur et de l'acheteur.

★★ 2

a) Quel est le jeu le plus cher sur ces pages de catalogue ? .....

b) Quel est le jeu le moins cher ? .....

c) Si l'on dispose de 20 €, quels jeux peut-on acheter ? .....

.....

d) Jérôme dispose de 40 €. Peut-il acheter le jeu de Cluedo ? .....

Si oui, combien lui restera-t-il ? .....

e) Aurélie achète le Monopoly, le Labyrinthe et le Scrabble junior.

Combien dépense-t-elle ? .....

.....

Corrigés p. 7

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 10.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

Numération et calculatrice

JE COMPRENDS

La calculatrice permet de faire des calculs, et aussi de bien comprendre la valeur des chiffres selon leur position dans l'écriture d'un nombre.

Pour passer du nombre 2 072 au nombre 4 072 sans effacer l'écran, je dois ajouter 2 unités de mille, c'est-à-dire taper + 2 000.

CONSEILS PARENTS

Dans les exercices, il faut prévoir ce qu'il faudra taper pour obtenir l'affichage souhaité. Ainsi la calculatrice permet de travailler le sens de l'écriture en chiffres des nombres.

Sois très attentif quand tu utilises ta calculatrice car tu peux facilement faire une erreur de frappe.

1 **Affiche le nombre 3 657. Sans effacer l'écran, affiche 3 757.**
Note dans le tableau ce que tu dois faire et vérifie avec ta calculatrice.

J'appuie sur	3	6	5	7	+				
Je vois	3	36							

2 **Affiche le nombre 5 475. Sans effacer l'écran, affiche 5 175.**
Note dans le tableau ce que tu dois faire et vérifie avec ta calculatrice.

J'appuie sur									
Je vois									

3 **Complète le tableau.**

Affiche le nombre	Sans effacer, affiche le nombre	Opération que tu effectues
325	**225**	**– 100**
2 678	2 978	
9 500	2 500	
376	4 376	
3 671	3 621	
7 403	7 103	

4 **Affiche le nombre 1 000 sans utiliser les touches 1 et 0. Écris les calculs que tu fais.**

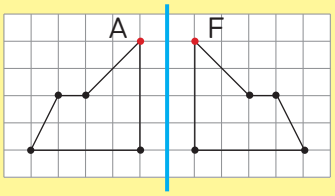
.....

Corrigés p. 7

GÉOMÉTRIE

11 Compléter ou reproduire une figure par symétrie

JE COMPRENDS



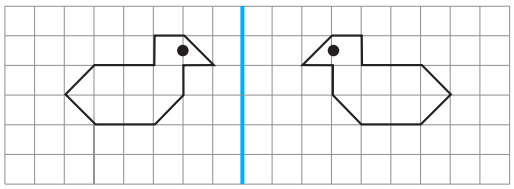
Les points A et F se correspondent par symétrie par rapport à l'axe bleu : ils sont sur une même ligne du quadrillage et à la même distance de l'axe.

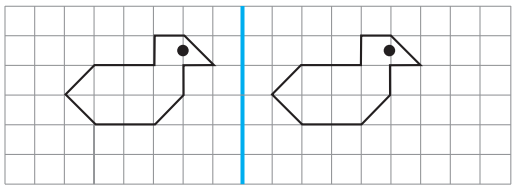
CONSEILS PARENTS

Aidez votre enfant à exprimer les conditions pour que deux figures soient symétriques par rapport à un axe.

Pour reproduire une figure par symétrie, tu dois imaginer que tu plies la feuille sur l'axe de symétrie et que tu reportes sur l'autre partie ce que tu pourrais voir par transparence.

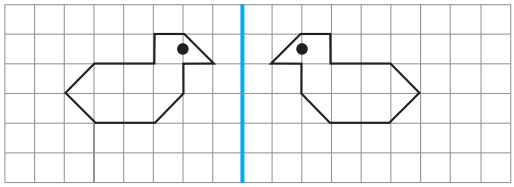
★ 1 **Dans chaque cas, barre le canard s'il n'a pas été reproduit par symétrie par rapport à l'axe bleu. Explique l'erreur.**

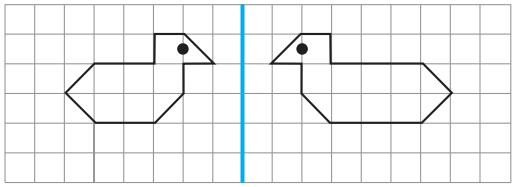
a) 

c) 

.....

.....

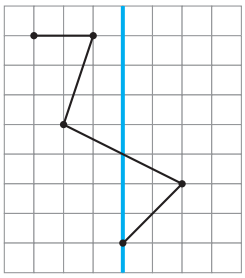
b) 

d) 

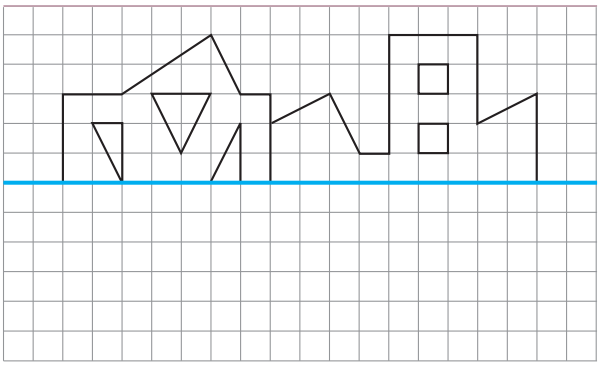
.....

.....

★★ 2 **Reproduis la figure par symétrie par rapport à l'axe bleu.**



3 ★★ **Reproduis par symétrie par rapport à l'axe bleu.**



Corrigés p. 7

Soustraire en colonne (1)

JE COMPRENDS

La différence entre deux nombres est inchangée si on leur ajoute le même nombre.

183 – 67 = (183 + 10) – (67 + 10)

	c	d	u
	1	8	10 + 3
–		1 + 6	7
=	1	1	6

3 u – 7 u, ce n'est pas possible ; j'ajoute 10 unités aux 3 unités de 183 et, pour garder le même **écart**, j'ajoute 1 dizaine à 67.

13 u – 7 u = 6 u **8 d – 7 d = 1 d**

CONSEILS PARENTS

La soustraction posée usuelle s'appuie sur la propriété citée ci-contre, appelée propriété des écarts.

1 Calcule.

a)

	c	d	u
		9	8
–		3	8

b)

	c	d	u
		9	0
–		6	6

c)

	c	d	u
		6	5
–		4	8

2 Calcule.

a)
1 5 1
– 8 6
……

b)
2 0 0
– 1 2 6
……

3 Calcule.

a) 61 – 43

……
– ……
……

b) 582 – 93

……
– ……
……

4 Calcule les soustractions en ajoutant les mêmes nombres aux deux termes jusqu'à ce que le deuxième nombre soit « rond ».

a)

672 – 385
(+5) 677 – 390 (+5)
(+10) ….. – ….. (+10)

672 – 385 = 687 – 400 = 287

b)

2 823 – 964
(+6) ….. – ….. (+6)
(+30) ….. – ….. (+30)

2 823 – 964 = ….. – ….. = …..

C'est une autre manière de faire des soustractions : on ajoute à chaque terme de la soustraction les mêmes nombres, jusqu'à ce que le nombre à soustraire soit un nombre rond.

Corrigés p. 7

Résoudre des problèmes : multiplication et division (2)

Pour chaque problème, vérifie tes calculs avec ta calculatrice. N'oublie pas de rédiger ta réponse et d'écrire ton calcul.

★ 1 Une classe de CE2 de 24 élèves part en excursion pendant 3 jours. Le prix par élève est de 45 €.

Quelle est la dépense pour ce voyage ? .....

.....

★ 2 Jeanne a 30 billes. Neïma en a deux fois moins.

Combien de billes Neïma a-t-elle ? .....

.....

★ 3 Dans la collection d'images de Simon, il y a 18 images par pochette.
7 pochettes sont remplies et il y a 7 images dans la dernière.

Combien d'images Simon possède-t-il ? .....

.....

★★ 4 Lila partage équitablement un jeu de 52 cartes entre 5 joueurs.
Combien de cartes recevra chaque joueur ? Restera-t-il des cartes ?

Si oui, combien ? .....

.....

★★ 5 Alice dépense 56 € pour acheter 7 mètres de tissu.

Quel est le prix du mètre de ce tissu ? .....

.....

★★ 6 Un album de timbres est composé de 57 pages. Chaque page contient 6 rangées de 5 timbres. Combien de timbres y a-t-il dans l'album ?

.....

★★ 7 Un carnet de billets de tombola contient 25 billets. Les enfants de la classe ont vendu 32 carnets. Chaque billet est vendu 2 €.

a) Combien de billets ont-ils vendus ? .....

.....

b) Quelle somme ont-ils recueillie ? .....

.....

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 11.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com
pour encore plus d'exercices et de conseils !

Corrigés p. 7

NUMÉRATION 12

La droite graduée et les multiples d'un nombre

JE SAIS DÉJÀ

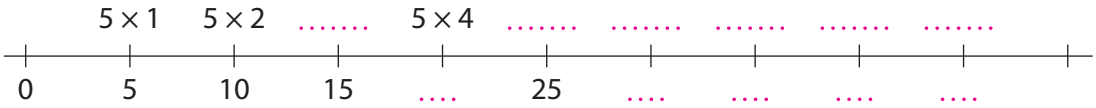
Je peux graduer une droite avec les multiples d'un nombre.
Sur une droite graduée, je peux placer un nombre entre deux multiples consécutifs d'un autre nombre.

CONSEILS PARENTS

Comprendre la manière dont on gradue une droite avec les multiples d'un nombre permet de revoir les tables de multiplication et prépare à une méthode graphique de calcul de division. C'est aussi apprendre à lire les axes de certains graphiques.

★ 1

a) Continue de graduer cette droite de 5 en 5 et d'écrire les nombres et les produits qui conviennent.



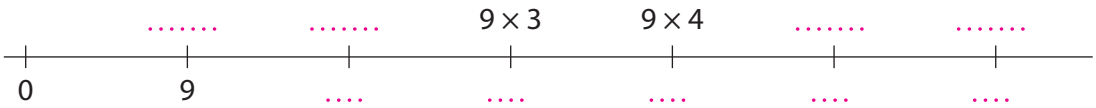
b) Place les nombres 17, 32, 41 sur cette droite.

c) Complète les encadrements de ces nombres par deux multiples de 5 consécutifs.

5 × ..... < 17 < 5 × ..... 5 × ..... < 32 < 5 × ..... 5 × ..... < 41 < 5 × .....

★ 2

a) Continue de graduer cette droite de 9 en 9 et d'écrire les nombres et les produits qui conviennent.



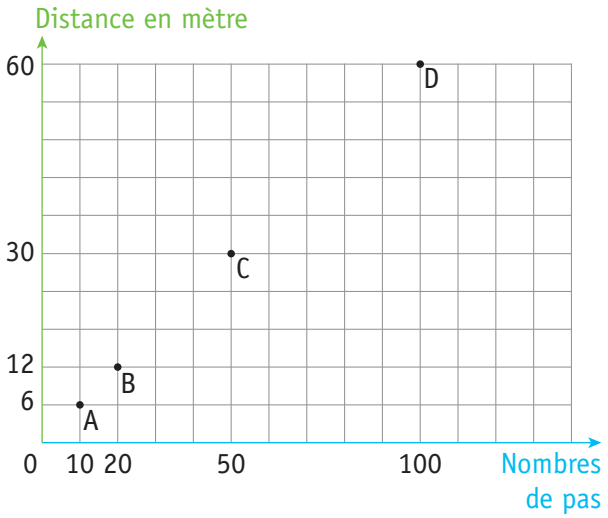
b) Place les nombres 17, 32, 41 sur cette droite.

c) Complète les encadrements de ces nombres par deux multiples de 9 consécutifs.

9 × ..... < 17 < 9 × ..... 9 × ..... < 32 < 9 × ..... 9 × ..... < 41 < 9 × .....

★★ 3

Lorsque Clara fait un pas, elle parcourt une distance moyenne de 60 cm.
Sur l'axe bleu, gradué de 10 en 10, sont notés les nombres de pas.
Sur l'axe vert, gradué de 6 en 6, sont indiquées les distances parcourues en mètres. Sur le graphique, le point A indique la distance parcourue par Clara en 10 pas.
Complète le tableau et le graphique.



Nombre de pas	10	20	30	.....	50	.....	70	.....	.....	100
Distance parcourue en m	6	12	.....	24	30	36	.....	.....	.....	60

Attention : l'axe bleu et l'axe vert ne sont pas gradués de la même façon !

Corrigés p. 7

Mesurer des contenances

JE COMPRENDS

1 litre = 10 décilitres = 100 centilitres

1 L = 10 dL = 100 cL

1 dL = 10 cL

L	dL	cL
1		
1	0	
1	0	0
	1	
	1	0

On peut exprimer la contenance d'un récipient en utilisant plusieurs unités : 2 L 75 cL = **275 cL**

CONSEILS PARENTS

Le tableau de conversion peut être une aide, mais il n'est pas une nécessité. Votre enfant peut savoir effectuer des conversions sans l'utiliser.

1 **Range dans l'ordre croissant les capacités (les contenances) des bouteilles ci-contre.**

.....

.....

2 **Complète.**

1 L 5 dL = 150 cL

a) 2 L = ... cL

b) 1 dL = ... cL

c) 7 dL = ... cL

d) 3 L = ... cL

e) 1 L 25 cL = ...cL

L'abréviation de **litre** est un **L** en majuscule d'imprimerie.

3 **Complète.**

250 cL = 2 L 50 cL = 2 L 5 dL

a) 100 cL = ... L

b) 120 cL = ... L ..... dL

c) 30 dL = ... L

d) 300 cL = ... L

e) 150 cL = ... L ..... dL

4 **Compare en utilisant les signes =, > ou <.**

33 cL = 3 dL 3 cL

a) 1 L 50 cL ..... 175 cL

b) 2 L ..... 300 cL

c) 40 dL ..... 4 L

d) 75 cL ..... 1 L

e) 20 cL ..... 2 dL

5 Combien faut-il de bouteilles de 25 cL pour remplir :

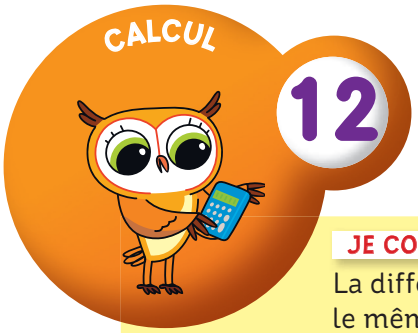
a) 1 bouteille de 1 L ? .....

b) 1 bouteille de 1 L 50 cL ? .....

6 Pour préparer un cocktail de jus de fruits, Mélanie mélange :
75 cL de jus d'ananas, 1 L de jus d'orange, 10 cL de sirop de grenadine et 50 cL de limonade.

Quelle quantité de cocktail a-t-elle préparée ? .....

Corrigés p. 7-8



Soustraire en colonne (2)

JE COMPRENDS

La différence des 2 nombres est inchangée si on leur ajoute le même nombre.

3 938 – 657 = (3 938 + 100) – (657 + 100)

	m	c	d	u
	3	9	10 + 3	8
–		1 + 6	5	7
=	3	2	8	1

8 u – 7 u = 1 u
3 d – 5 d, ce n'est pas possible.
J'ajoute 10 dizaines à 938 et, pour garder le même écart, j'ajoute 1 centaine à 657.
13 d – 5 d = 8 d
9 c – 7 c = 2 c

CONSEILS PARENTS

C'est une page d'entrainement au calcul de soustractions. Demandez à votre enfant d'expliquer ce qu'il fait à chaque étape de son calcul.

1 Calcule.

a)

	m	c	d	u
	1	5	7	2
–		9	6	4

b)

	m	c	d	u
	1	7	4	3
–	1	1	6	5

c)

	m	c	d	u
	1	2	8	9
–		7	4	8

2 Calcule.

a) 5 4 1 – 3 7 0 = ……

b) 1 3 2 9 – 6 7 1 = ……

c) 1 8 0 4 – 1 2 6 1 = ……

d) 2 6 3 9 – 1 5 2 8 = ……

3 Calcule les soustractions en ajoutant les mêmes nombres aux deux termes jusqu'à ce que le deuxième nombre soit « rond ».

a)

5 273 – 2 368
(+2) ; (+2)
……. – 2 370
(+…..) ; (+30)
……. – 2 400
(+…..) ; (+600)
……. – 3 000

5 273 – 2 368 = ….. – **3 000** = …..

b)

2 437 – 1 543
(+…..) ; (+7)
……. – 1 550
(+…..) ; (+50)
……. – 1 600
(+…..) ; (+…..)
……. – …….

2 437 – 1 543 = ….. – ….. = …..

4 Pose sur une feuille et calcule :

a) 807 – 185 ; b) 3 084 – 739 ; c) 2 700 – 64.

Corrigés p. 8

Problèmes avec différentes opérations (1)

CONSEILS PARENTS
Dans cette page, votre enfant va rencontrer des problèmes variés. Laissez-le travailler seul et aller au bout de ses propositions. Vous interviendrez ensuite si nécessaire.

★ 1 Un cahier coute 3 €, un livre de lecture 6 €, une règle 1 €. La maitresse achète 30 livres de lecture pour la classe.

Combien paye-t-elle ? .....

★★ 2 Un piéton avance à peu près d'un mètre à la seconde.
Un enfant cycliste parcourt environ 5 mètres à la seconde et un cyclomotoriste 11 mètres à la seconde.
Complète les tableaux.

×1

Seconde(s)	Mètre(s)
1	1
2	
3	
4	
5	

le piéton

×5

Seconde(s)	Mètre(s)
1	5
2	
3	
4	
5	

le cycliste

×.....

Seconde(s)	Mètre(s)
1	11
2	
3	
4	
5	

le cyclomotoriste

En 5 minutes, quelle distance est parcourue par : a) le piéton : ..... ,
b) le cycliste : ..... , c) le cyclomotoriste : ..... ?

★★★ 3 Amaury a 375 timbres dans sa collection. Capucine en a le double et Lionel en a le triple. Combien chacun a-t-il de timbres ?

a) Capucine : ..... b) Lionel : .....

★★★ 4 Marie achète 3 kg de courgettes, 1 kg de poivrons et 4 kg de tomates puis, pour le dessert, 3 kg de fraises et 2 ananas.
Combien a-t-elle dépensé ?

.....

.....

.....

Tomates	2 € le kg
Ananas	2 € pièce
Concombres	1 € pièce
Poivrons	3 € le kg
Courgettes	1 € le kg
Fraises	4 € le kg
Cerises	5 € le kg

Corrigés p. 8

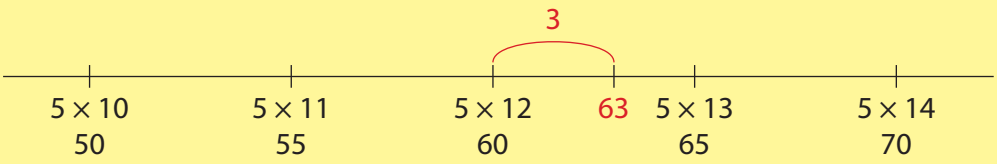
BRAVO ! Tu as fini le chapitre 12.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

NUMÉRATION 13

La droite graduée pour diviser

JE COMPRENDS

Pour connaitre la part de chacun quand je répartis 63 chocolats entre 5 personnes, je trace une droite, je la gradue de 5 en 5, je place le nombre 63 entre deux multiples consécutifs de 5 :



5 × 12 < 63 < 5 × 13

J'évalue la différence entre 63 et 60.

Je conclus : **63 = (5 × 12) + 3**.

J'ai effectué la division de 63 par 5, je peux conclure que chacun aura 12 chocolats et qu'il en restera 3.

CONSEILS PARENTS

Expliquez à votre enfant que l'on fait débuter les graduations à 5 × 10, car 63 est plus grand que 50.

★ 1

a) Continue de graduer cette droite de 3 en 3. Complète avec les nombres et les produits qui conviennent.

21	24	27	30	....	....	....	....	....
3 × 7	3 × 8	3 × 9	.....	.....	.....	.....	.....	.....

b) Place 37 entre deux multiples consécutifs de 3.

Complète l'encadrement de 37 par deux multiples consécutifs de 3 :

3 × ..... < 37 < 3 × .....

Complète : 37 = (3 × .....) + ...

c) Utilise cette égalité pour résoudre le problème :

Diego, Léa et Ahmed veulent se partager équitablement 37 bonbons.

Quelle sera la part de chacun ? Restera-t-il des bonbons ?

« Se partager équitablement des objets », cela veut dire que chacun en aura le même nombre.

★★ 2

a) Continue de graduer cette droite de 10 en 10. Complète avec les nombres et les produits qui conviennent.

0	10	20	30	....	50	....	....	....	....
	10 × 1	10 × 2	10 × 3	.....	10 × 5	.....	.....	.....	.....

b) Place 67 entre deux multiples consécutifs de 10.

Complète : 10 × ..... < 67 < 10 × .....

c) Utilise cet encadrement pour résoudre le problème :

Les timbres se vendent par paquets de 10 timbres.

Combien de paquets faut-il acheter pour envoyer 67 lettres ?

Complète : 67 = (10 × .....) + ...

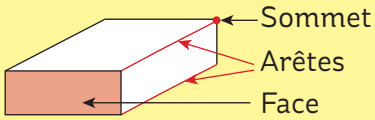
Corrigés p. 8

....

Quelques polyèdres

JE COMPRENDS

Un polyèdre a toutes ses faces planes.

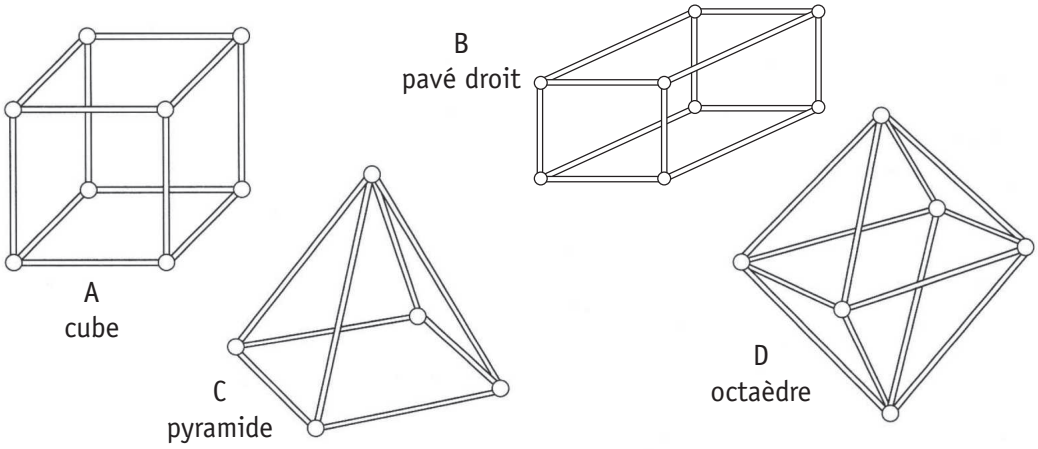


CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de trouver dans la maison des objets qui sont des polyèdres, puis de dénombrer leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes.

★★ 1 **Utilise des buchettes et de la pâte à modeler pour réaliser les « squelettes » des solides suivants. Ensuite, complète le tableau.**

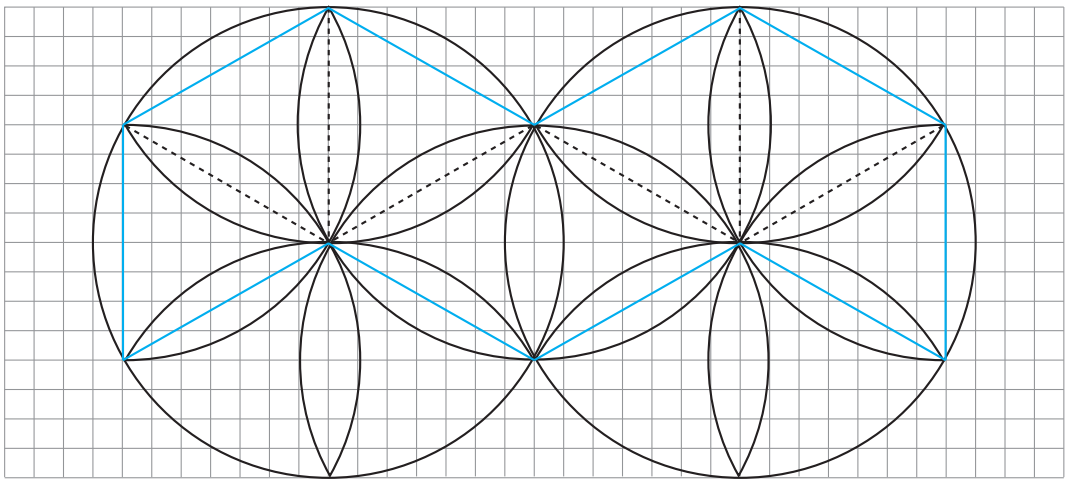
	A	B	C	D
Nombre d'arêtes (buchettes)	12			
Nombre de sommets (pâte à modeler)				



Tu remarqueras que deux **polyèdres** peuvent avoir le même nombre de sommets sans avoir le même nombre de faces : regarde bien les polyèdres A et D de l'exercice 1.

★★ 2 **Reproduis la construction sur du papier quadrillé.**

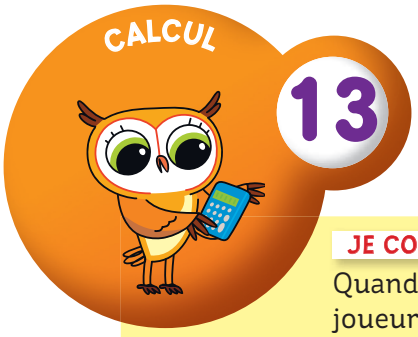
Découpe suivant les traits bleus. Plie selon les pointillés. Quel solide de l'exercice 1 as-tu construit : A, B, C ou D ? Entoure la bonne réponse.



Sois très soigneux lors du découpage et du pliage pour obtenir un beau polyèdre !

Corrigés p. 8

....



Diviser

JE COMPRENDS

Quand on partage équitablement 52 cartes entre 6 joueurs, chaque joueur reçoit 8 cartes et il reste 4 cartes. On écrit **$52 = (6 \times 8) + 4$**.
C'est la **division** de 52 par 6 ; 8 est le **quotient** ; 4 est le **reste**.
Chercher le quotient, c'est chercher combien de fois 6 est contenu dans 52.
On peut disposer l'opération en colonne.

	52	6
$6 \times 8 \rightarrow$	− 48	8
	4	

CONSEILS PARENTS
Faites réviser les tables de multiplication à votre enfant.

1
a) Combien de fois 7 est-il contenu dans 63 ? .....
b) Combien de fois 5 est-il contenu dans 40 ? .....
c) Combien de fois 15 est-il contenu dans 150 ? .....

2
a) Combien de fois 8 est-il contenu dans 60 ? ..... fois et il reste ..... .
b) Combien de fois 4 est-il contenu dans 39 ? ..... fois et il reste ..... .
c) Combien de fois 6 est-il contenu dans 63 ? ..... fois et il reste ..... .

3 **Complète.**
a) 33 = (8 × ....) + ... Quand on divise 33 par 8, le quotient est .... Le reste est ... .
b) 47 = (6 × ....) + ... Quand on divise 47 par 6, le quotient est .... Le reste est ... .
c) 29 = (2 × ....) + ... Quand on divise 29 par 2, le quotient est .... Le reste est ... .
d) 56 = (9 × ....) + ... Quand on divise 56 par 9, le quotient est .... Le reste est ... .

4 **Complète les divisions.**

	3 4 7	7
$40 \times 7 \rightarrow$	− 2 8 0	4 0
	6 7	
$9 \times 7 \rightarrow$	− 6 3	+ 9
	4	4 9

a) 347 = (7 × ....) + ...
Le quotient de la division de 347 par 7 est .... . Le reste est .... .

	2 3 4	3
$70 \times 3 \rightarrow$	−	7 0
	.....	
..... × 3 →	−	+ ....
	.....	.....

b) 234 = (3 × ....) + ...
Le quotient de la division de 234 par 3 est .... . Le reste est .... .

Corrigés p. 8

Utiliser des graphiques

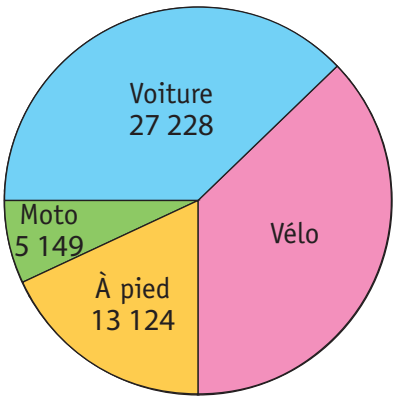
JE COMPRENDS

On utilise des graphiques pour rendre plus lisibles des informations numériques.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de rechercher des graphiques dans des journaux ou des magazines.

★ **1** En France, chaque jour, il y a 72 032 tournées de distribution de courrier.
Les facteurs se déplacent soit en voiture, soit à moto, soit à vélo, soit à pied.
Le graphique représente la répartition entre les différents moyens de déplacement.



a) Combien de tournées se font chaque jour à vélo ?

.....

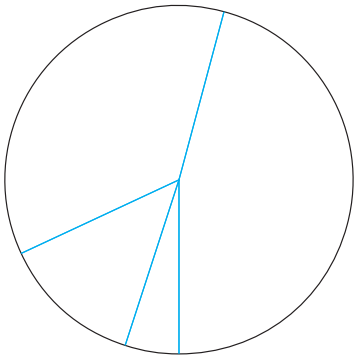
b) Range les différents moyens de déplacement, du moins utilisé au plus utilisé.

.....

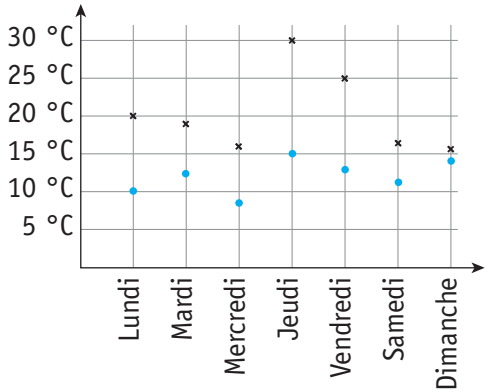
★★ **2** Sur 100 familles :

- 46 ont 1 enfant,
- 36 ont 2 enfants,
- 13 ont 3 enfants,
- 5 ont 4 enfants ou plus.

Inscris dans chaque zone le nombre qui convient.



★★★ **3** On a relevé les températures pendant une semaine, le matin à 8 h (●), le soir à 19 h (×). Relie les points entre eux et les croix entre elles.



a) Quel est le jour où il a fait le plus chaud le soir ? .....

b) Quel est le jour où il a fait le plus froid le matin ? .....

c) Quel est le jour où l'écart de température a été le plus grand ?

.....

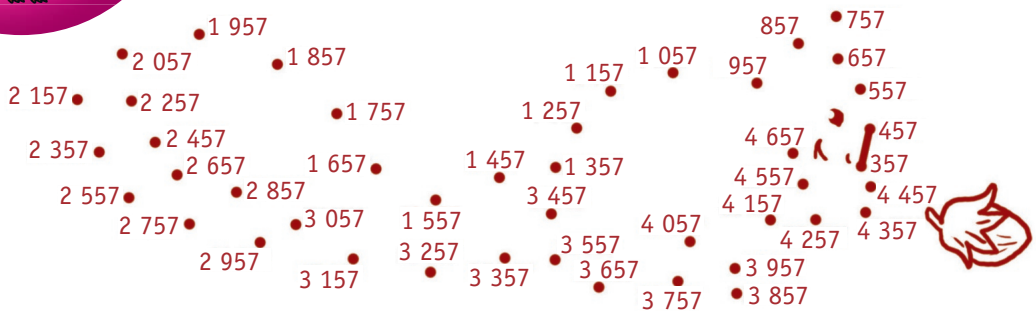
Corrigés p. 8

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 13.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com pour encore plus d'exercices et de conseils !

NUMÉRATION 14

Jeux sur les nombres

★ 1 Joins les points dans l'ordre croissant.



★★ 2 Complète la grille.

HORIZONTALEMENT

A Juste après 9 099. ■ 3 × 3.

B Le chiffre des dizaines est le double de celui des unités. ■ Juste avant cent.

C Huit-mille-quatre-cent-trente.

D (9 × 1 000) + (7 × 100) + (8 × 10) + 7. ■ 1 000 − 999.

E Moitié de 18. ■ Entre 560 et 570.

F 10 − 1. ■ Entre 7 000 et 8 000, tous les chiffres sont les mêmes.

VERTICALEMENT

1 (4 × 20) + 10 + 8. ■ Juste avant mille.

2 (1 × 1 000) + (4 × 100) + (8 × 10) + 7.

3 Zéro. ■ 3 dizaines et 18 unités. ■ Moitié de 14.

4 10 − 10. ■ 37 centaines et 57 unités.

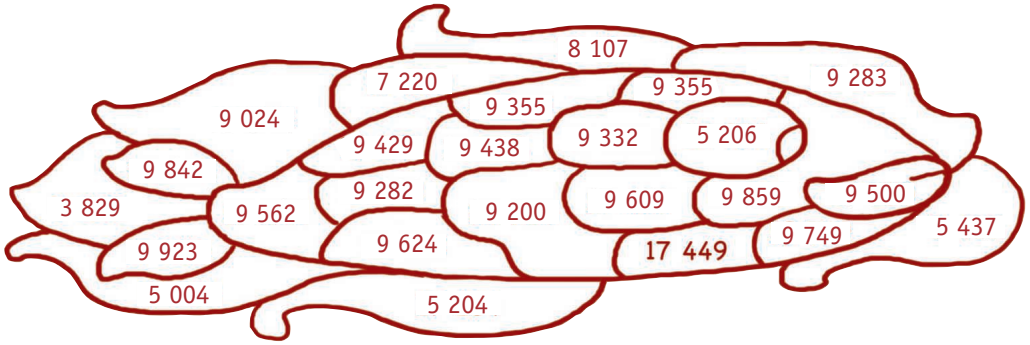
5 Le double de 45. ■ Plus grand que 60.

6 Quatre-vingt-dix-neuf. ■ La somme de ses chiffres est égale à 9.

	1	2	3	4	5	6
A					■	
B			■	■		
C	■					■
D					■	
E		■	■			
F		■				

★★ 3 Colorie :

- en rouge les cases où figure un nombre compris entre 9 283 et 9 829 ;
- en orange les cases où figure un nombre compris entre 9 830 et 10 000 ;
- en bleu les cases où figure un nombre compris entre 3 829 et 9 282.



Corrigés p. 8

Mettre à plat un polyèdre

JE COMPRENDS

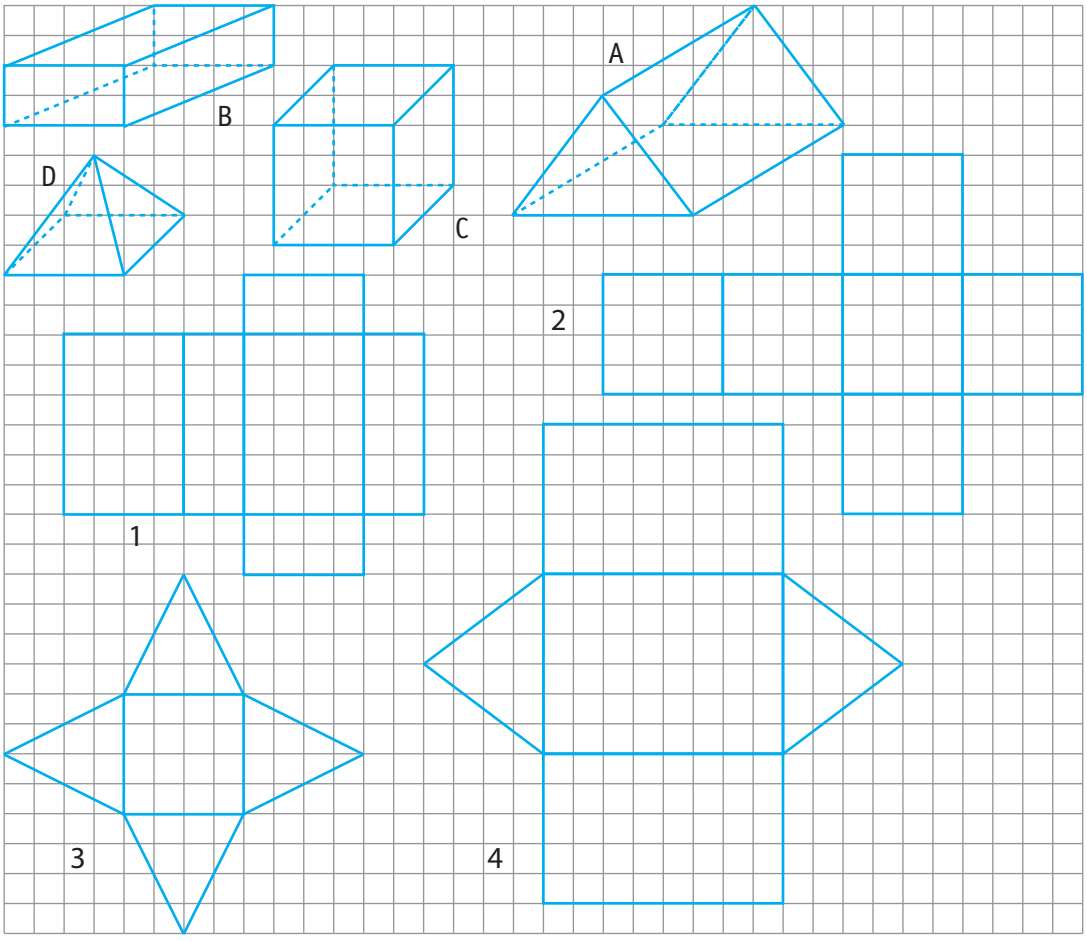
Quand on découpe un solide selon les arêtes, pour le mettre à plat en un seul morceau, on obtient un patron.
Le **cube** a 6 faces identiques qui sont des carrés.
Le **pavé droit** a 6 faces identiques 2 à 2 qui sont des rectangles.

CONSEILS PARENTS

Demandez à votre enfant de reproduire les patrons sur du papier épais en doublant les dimensions, puis de les découper et de construire les polyèdres.

★ 1 **Associe chaque solide à son patron, puis entoure la lettre qui correspond au cube.**

A	B	C	D
↓	↓	↓	↓



★★ 2 **En observant les solides de l'exercice 1, complète le tableau.**

	A	B	C	D
Nombre de faces				
Nombre d'arêtes				
Nombre de sommets				

Corrigés p. 8

....

Les quatre opérations

1 **Calcule, puis vérifie avec ta calculatrice.**

a) 4829 + 3748 = ...

b) 747 + 1639 + 98 = ...

c) 437 + 2643 + 5958 = ...

d) 5709 + 3692 = ...

2 **Calcule, puis vérifie avec ta calculatrice.**

a) 3160 − 708 = ...

b) 2948 − 1627 = ...

c) 741 − 575 = ...

d) 851 − 680 = ...

3 **Calcule, puis vérifie avec ta calculatrice.**

a) 95 × 47

.....

.....

.....

b) 543 × 6

.....

.....

.....

c) 307 × 8

.....

.....

.....

d) 36 × 58

.....

.....

.....

4 **Pose, puis calcule :**

a) 2 674 + 97 + 857 ; b) 1 709 − 653 ; c) 108 × 6.

.....

.....

.....

.....

.....

5 **Place les signes × et + et des parenthèses pour obtenir le résultat demandé.**

(4 × 6) + 3 = 27

4 6 3 = 13

4 6 3 = 30

4 6 3 = 36

4 6 3 = 22

(4 + 3) × (4 + 5) = 63

4 3 4 5 = 21

4 3 4 5 = 27

4 3 4 5 = 32

4 3 4 5 = 48

Corrigés p. 8

....

Problèmes avec différentes opérations (2)

★ 1 En jouant, Jérôme a totalisé 237 points, Emmanuel 189. Combien de points Emmanuel doit-il gagner pour en avoir autant que Jérôme ? .....

.....

★★ 2 Utilise les schémas **A** et **B** pour répondre aux questions.

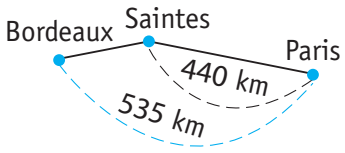
a) Quelle est la distance Saintes-Bordeaux ?

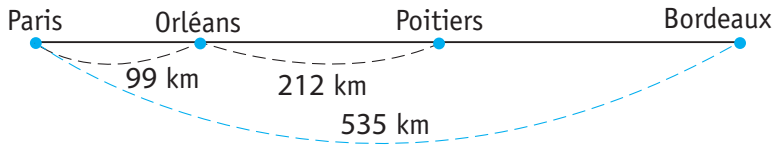
.....

b) Quelle est la distance Poitiers-Bordeaux ?

.....

A





B

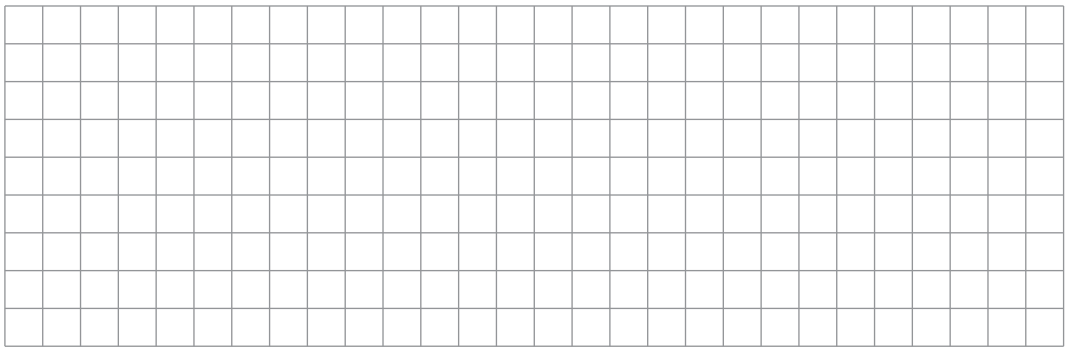
★★ 3 Avec 100 perles, combien de bracelets de 8 perles peut-on fabriquer ?

Reste-t-il des perles ? .....

.....

★★ 4 Sur le quadrillage ci-dessous, construis un carré dont le périmètre sera 12 cm, puis construis un rectangle dont un côté mesure 2 cm et dont le périmètre mesure 10 cm.

.....



Le **périmètre** d'une figure est la longueur de son contour.

Corrigés p. 8

BRAVO ! Tu as fini le chapitre 14.
Rendez-vous sur le site www.hatier-entrainement.com
pour encore plus d'exercices et de conseils !

Mémo Chouette

NUMÉRATION

- 10 unités = une dizaine ;
10 dizaines = une centaine ;
10 centaines = un millier.
Dans un nombre, les chiffres ont une valeur selon leur position :

3	6	4	1
unités de mille	centaines	dizaines	unité

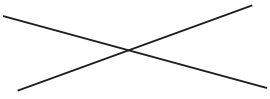
- Quand tu compares deux nombres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.
S'ils ont le même nombre de chiffres, tu compares les chiffres en commençant par la gauche.
364 > 227 ; 453 > 452

MESURE

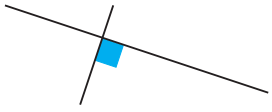
- 1 centimètre (1 cm) = 10 millimètres (10 mm) ;
1 mètre (1 m) = 100 centimètres (100 cm) ;
1 kilomètre (1 km) = 1 000 mètres (1 000 m).
- Dans 1 minute (1 min), il y a 60 secondes (60 s) ;
dans 1 heure (1 h), il y a 60 minutes (60 min) ;
dans 1 jour, il y a 24 heures (24 h).
- 1 kilogramme (1 kg) = 1 000 grammes (1 000 g).
- 1 litre (1 L) = 10 décilitres (10 dL)
1 décilitre (1 dL) = 10 centilitres (10 cL)
1 litre (1 L) = 100 centilitres (100 cL)

GÉOMÉTRIE

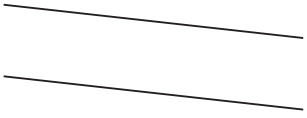
- Un **polygone** est une figure fermée dont le contour est formé de segments de droites.
Polygone à 3 côtés = **triangle**.
Polygone à 4 côtés = **quadrilatère**.
- Deux droites **sécantes** sont deux droites qui se coupent.
Deux droites **perpendiculaires** se coupent en formant quatre angles droits.
Deux droites **parallèles** sont toujours à la même distance l'une de l'autre.
- Un **carré** : 4 côtés de même longueur et 4 angles droits.
Un **losange** : 4 côtés de même longueur.
Un **rectangle** : 4 angles droits.
- Un **triangle rectangle** : un angle droit.
- Pour construire un cercle, il faut connaitre son centre et son rayon.
- Un **polyèdre** a toutes ses faces planes.



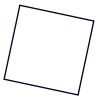
droites sécantes



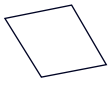
droites perpendiculaires



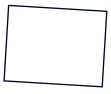
droites parallèles



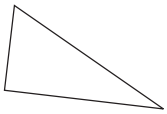
carré



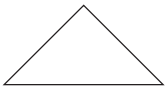
losange



rectangle



triangle rectangle



triangle isocèle

triangle équilatéral

Chouette CE2

8-9 ANS

Les corrigés

Maths

- **La maitrise du langage** est au cœur des nouveaux programmes. Mieux les enfants manieront la langue, mieux ils repéreront les énoncés et pourront répondre aux questions qui leur sont posées, notamment pour la résolution de problèmes.
- **Au cycle 2** (CP, CE1 et CE2), votre enfant est invité à découvrir les langages scientifiques au travers de la numération, du calcul et des grandeurs.
  En s'appuyant sur les tables d'addition ou de multiplication, votre enfant effectue des opérations dont il aura saisi le sens. Il apprend aussi à se repérer dans son environnement et à modéliser ses perceptions avec des figures géométriques.

Cet ouvrage est conforme à la nouvelle orthographe
www.orthographe-recommandee.info

Hatier

Unité 1

NUMÉRATION p.8

1 a) 152 ; b) 206 ; c) 340 ; d) 521 ; e) 82.

2 a) 164 = 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 = 100 + 60 + 4.

b) 95 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 90 + 5.

c) 503 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 1 + 1 + 1 = 500 + 3.

d) 630 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 = 600 + 30.

e) 472 = 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 = 400 + 70 + 2.

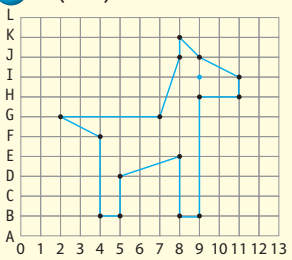
3 a) 560 ; b) 506 ; c) 754 ; d) 475 ; e) 547 ; f) 574.

GÉOMÉTRIE p.9

1 Lyon (D, 4) ;
Strasbourg (E, 2) ;
Toulouse (C, 5) ;
Marseille (E, 5) ; Brest (A, 2).

2 Le monde est plein de mystères.

3 • (9, I)



CALCUL p.10

1 a) 8 ; b) 12 ; c) 12 ; d) 11 ; e) 13 ; f) 17.

2 a) 60 ; b) 50 ; c) 90 ; d) 100 ; e) 80 ; f) 120 ; g) 110 ; h) 150.

3 a) 500 ; b) 600 ; c) 700 ; d) 800 ; e) 800.

4 a) 430 ; b) 660 ; c) 700 ; d) 340 ; e) 700.

5 a) 2 ; b) 4 ; c) 4 ; d) 3 ; e) 80 ; f) 10.

PROBLÈMES p.11

1 Le manteau coute 70 € : 50 + 10 + 10 = 70.

2 Ce livre a 80 pages : 43 + 37 = 80.

3 Nicolas pèse 7 kg de plus que Judith : 30 − 23 = 7.

4 Dans 10 ans, le papa aura 46 ans, la maman aura 39 ans, la fille aura 17 ans.

5 Il a dépensé 36 € : 12 + 12 + 12 = 36.

6 Elle a parcouru 1 500 mètres :
400 + 200 + 300 + 600 = 1 500.

Unité 2

NUMÉRATION p.12

1 a) 409 > 148 ; b) 326 < 346 ; c) 215 > 51 ; d) 626 > 606 ; e) 812 > 700 ; f) 98 > 89 ; g) 728 < 827 ; h) 768 > 764.

2 a) 131 > 130 > 129 ;
b) 682 > 681 > 680 ;
c) 99 < 100 < 101 ;
d) 739 < 740 < 741 ;
e) 460 > 459 > 458 ;
f) 299 < 300 < 301.

3

Juste avant	◄—●	Juste après
199	200	201
79	80	81
311	312	313
408	409	410
339	340	341

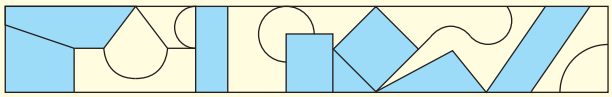
4 a) 0 < 98 < 100
b) 600 < 674 < 700
c) 900 < 986 < 1 000
d) 200 < 237 < 300
e) 90 < 98 < 100
f) 670 < 674 < 680
g) 980 < 986 < 990
h) 230 < 237 < 240

5

82	156	347	380	481
517	575	814	900	

GÉOMÉTRIE p.13

1



2

Polygones	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
Nombre de côtés	3	7	4	4	3	3	4	8	4	4	5	4	3	3

triangles : A E F M N quadrilatères : C D G I J L

3 Fais vérifier par un adulte.

CALCUL p.14

1 a)

+	4	7	5	9	8
3	7	10	8	12	11
8	12	15	13	17	16
9	13	16	14	18	17

b)

+	6	2	9	7	3
6	12	8	15	13	9
7	13	9	16	14	10
5	11	7	14	12	8

2 a) 428 + 53 = 481 b) 347 + 142 = 489

3 a) 67 + 27 = 94 b) 256 + 55 = 311 c) 674 + 228 = 902

PROBLÈMES p.15

1 a) Nicolas a 390 €. Xavier a 450 €.
b) Nicolas a le moins d'argent.
c) Il faudrait que Nicolas gagne 60 €.

2

	100 €	50 €	20 €	10 €	5 €	2 €
380 €	3	1	1	1		
92 €		1	2			1
67 €		1		1	1	1
258 €	2	1				4
89 €		1	1	1	1	2

3 Alexandre a 105 €. Ses achats coutent 65 € :
23 + 6 + 12 + 12 + 12 = 65 ou 23 + 6 + (3 × 12) = 65.
Il lui reste 40 € : 105 − 65 = 40.

Unité 3

NUMÉRATION p.16

1

cent-soixante →	160
deux-cent-soixante-dix →	270
trois-cent-quatre-vingt-deux →	382
cent-quatre-vingt-quinze →	195
quatre-vingt-douze →	92

2

248	deux-cent-quarante-huit
580	cinq-cent-quatre-vingts
659	six-cent-cinquante-neuf
762	sept-cent-soixante-deux
394	trois-cent-quatre-vingt-quatorze

3 80 (quatre-vingts) ;
104 (cent-quatre) ;
120 (cent-vingt) ;
180 (cent-quatre-vingts) ;
400 (quatre-cents) ;
420 (quatre-cent-vingt).

4

	A	B	C	D
1	6	7	8	
2	0		4	7
3	9	7		4
4		5	4	9

5 **a)** 280. **b)** 270. **c)** 213.

MESURE p.17

1 [CD] → 9 cm [GH] → 3 cm [KL] → 1 cm
[EF] → 6 cm [IJ] → 13 cm
[KL], [GH], [AB], [EF], [CD], [IJ].

2 Fais vérifier par un adulte.

3 **a)** C'est Mireille qui a gagné. **b)** Mireille, César et Marius (Ils sont *ex aequo*.), Vincent, Chloé, Luc.

CALCUL p.18

1

a)

	m	c	d	u
		1 2	1 4 6	7 4
+				
		3	1	1

b)

	m	c	d	u
		1 8 4	5 6	3 1
+				
	1	3	1	4

c)

	m	c	d	u
		1 5 7	1 4 1 9	2 8 5
+ +				
	1	3	5	5

d)

	m	c	d	u
	1 1	3 4 6	2 2 1 3	5 7 9
+ +				
	2	3	8	1

2

a)
```
  1 1
  6 2 5
+ 2 9 8
-------
  9 2 3
```

b)
```
  1 1
  1 2 6 0
+   8 4 7
---------
  2 1 0 7
```

c)
```
    1   2
    7 0 9
+   1 7 5
+   2 0 7
---------
  1 0 9 1
```

d)
```
  1 1
  1 0 7 8
+   5 6 0
+   1 4 5
---------
  1 7 8 3
```

3

a)
```
  1 1
    9 5
+   6 7 8
---------
  7 7 3
```

b)
```
  1 1 1
    5 8 2
+   4 6 9
---------
  1 0 5 1
```

c)
```
  1 1 1
    6 8 4
+ 1 5 7 6
---------
  2 2 6 0
```

d)
```
  1 1
  1 0 8 5
+     7 7
---------
  1 1 6 2
```

4

a)
```
  1 1 2
    6 8 7
+   2 5 9
+   4 3 9
---------
  1 3 8 5
```

b)
```
  2 2 2
    2 9 7 5
+   6 8 9
+ 1 7 6 8
---------
  5 4 3 2
```

c)
```
  2 2 2
    5 3 8
+   2 8 4
+   6 0 9
+   7 9 5
---------
  2 2 2 6
```

d)
```
  3 2 2
    2 6 2 4
+ 1 9 6 7
+   8 8 6
+ 1 7 4 3
---------
  7 2 2 0
```

PROBLÈMES p.19

1

26 octobre	le jour de l'anniversaire de Caroline.
3 €	le prix d'une bouteille de champagne.
2 €	le prix de 2 bouteilles de jus d'orange.
12 €	le prix du rôti.
4 bouteilles	le nombre de bouteilles de jus d'orange.
13 €	le prix du gâteau.
1 €	le prix des pâtes.
21 €	le prix d'une bouteille de soda.

2 La maman de Caroline a dépensé 42 € :
$(3 \times 2) + 1 + 12 + 21 + 2 = 42$.

3 Elle a dépensé en tout 55 € : $42 + 13 = 55$.

Unité 4

NUMÉRATION p.20

1 153 → 253 (+100) → 263 (+10) → 1 263 (+1000) → 2 263 (+1 000) → 2 363 (+100) → 2 463 (+100)

2

	m	c	d	u
2 507	2	5	0	7
4 320	4	3	2	0
675		6	7	5
89			8	9
7 020	7	0	2	0

3 **a)** 7 2 9 **b)** 1 0 8 2 **c)** 6 1 3 7 **d)** 8 6 **e)** 2 3 0 1

4 **a)** 3 mille, c'est 3 000 unités.
b) 2 mille, 5 centaines, 3 unités, c'est 2 503 unités.
c) 4 centaines, 1 mille, c'est 1 400 unités.
d) 23 centaines, c'est 2 300 unités.
e) 418 dizaines, c'est 4 180 unités.
f) 5 047 unités, c'est 5 mille, c'est 4 dizaines, c'est 7 unités.
g) 2 160 unités, c'est 2 mille, c'est 1 centaine, c'est 6 dizaines.

MESURE p.21

1 **a)** 70 mm ; **b)** 125 mm ; **c)** 90 mm ; **d)** 100 mm ; **e)** 206 mm.

2 **a)** 1 cm ; **b)** 8 cm ; **c)** 10 cm ; **d)** 21 cm ; **e)** 5 cm.

3 **a)** 100 cm ; **b)** 300 cm ; **c)** 130 cm ; **d)** 185 cm ; **e)** 108 cm.

4 **a)** 10 cm ; **b)** 16 cm.

CALCUL p.22

1 **a)** 40 ; **b)** 49 ; **c)** 36 ; **d)** 25 ; **e)** 54.

2 **a)** 60 ; **b)** 65 ; **c)** 81 ; **d)** 226 ; **e)** 300.

3 **a)** $24 \times 5 = 5 \times 24 = 120$
b) $11 \times 7 = 7 \times 11 = 77$
c) $30 \times 4 = 4 \times 30 = 120$
d) $154 \times 2 = 2 \times 154 = 308$
e) $15 \times 10 = 10 \times 15 = 150$

PROBLÈMES p.23

1 365 + 320 + 303 = 988 La famille dépense 988 €.

2 87 + 7 = 94 Léopoldine a 94 ans.

3 600 − 534 = 66 Charles a parcouru 66 km à vélo.

4 199 + 357 = 556 Au départ, Martine avait 556 €.

5 257 − 40 = 217 217 + 84 = 301
Il y a 301 voyageurs dans le train lorsqu'il repart.

Unité 5

NUMÉRATION p.24

1 **a)** 5 × 1 000 = 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 = 5 000

b) 6 × 1 000 = 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 = 6 000

c) 8 × 1 000 = 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 + 1 000 = 8 000

2

2 000 + 600 + 30 + 9	2 639	(2 × 1 000) + (6 × 100) + (3 × 10) + (9 × 1)
5 000 + 20 + 6	5 026	(5 × 1 000) + (2 × 10) + (6 × 1)
4 000 + 600 + 30 + 8	4 638	(4 × 1 000) + (6 × 100) + (3 × 10) + (8 × 1)
3 000 + 700 + 80 + 2	3 782	(3 × 1 000) + (7 × 100) + (8 × 10) + (2 × 1)
4 000 + 900 + 60	4 960	(4 × 1 000) + (9 × 100) + (6 × 10)
6 000 + 100 + 7	6 107	(6 × 1 000) + (1 × 100) + (7 × 1)

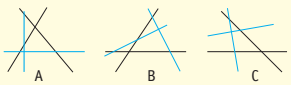
3

	m	c	d	u
a)	2	5	0	4
b)	2	7	5	4
c)	5	2	4	7

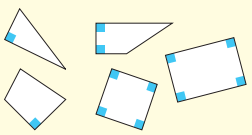
	m	c	d	u
d)	3	0	8	2
e)	2	0	3	8
f)	8	3	0	0

GÉOMÉTRIE p.25

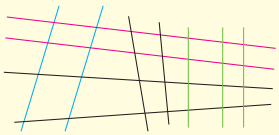
1



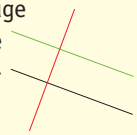
2



3



4 La droite rouge et la droite verte sont perpendiculaires.



CALCUL p.26

1 **a)** 5 ; **b)** 4 ; **c)** 4 ; **d)** 3 ; **e)** 3 ; **f)** 7 ; **g)** 4 ; **h)** 7 ; **i)** 9 ; **j)** 8.

2

×	2	5	7	3
4	8	20	28	12
6	12	30	42	18
5	10	25	35	15
3	6	15	21	9

×	5	7	6	4
8	40	56	48	32
6	30	42	36	24
10	50	70	60	40
11	55	77	66	44

3 **a)** 16 + 12 = 28 ; **b)** 14 + 40 = 54 ; **c)** 30 + 56 = 86 ; **d)** 54 + 12 = 66 .

4 **a)** 70 ; **b)** 150 ; **c)** 230 ; **d)** 400 ; **e)** 760 ; **f)** 520 ; **g)** 1 530 ; **h)** 1 400 ; **i)** 2 000.

PROBLÈMES p.27

1 février ; 2 avril, juin, septembre, novembre ;

3 printemps : 20 mars ; été : 21 juin ;
automne : 22 septembre ; hiver : 21 décembre.

4 5 dimanches ; 5 dimanche ;

6 1er : janvier, février, mars ; 2e : avril, mai, juin ;
3e : juillet, août, septembre ; 4e : octobre, novembre, décembre.

Unité 6

NUMÉRATION p.28

1 Quatre-vingt-dix-neuf
80 19
(8 × 10) + 10 + 9 = 99

Quatre-cent-quinze
4 100 15
(4 × 100) + 10 + 5
= 415

Mille-trois-cent-dix-huit
1 000 3 100 10 8
1 000 + (3 × 100) + 10 + 8
= 1 318

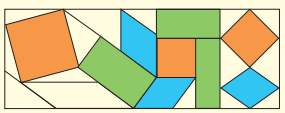
2

nom	décomposition auditive	écriture en chiffres
Deux-cent-soixante-dix-huit	(2 × 100) + 60 + 10 + 8	278
Quatre-mille-cinq-cent quatre-vingt	(4 × 1 000) + (5 × 100) + (4 × 20)	4 580
Deux-mille-neuf-cent-quatre	(2 × 1 000) + (9 × 100) + 4	2 904
Sept-mille-quatre-cent trente-sept	(7 × 1 000) + (4 × 100) + 30 + 7	7 437
Huit-mille-cent quatre-vingt-deux	(8 × 1 000) + 100 + (4 × 20) + 2	8 182

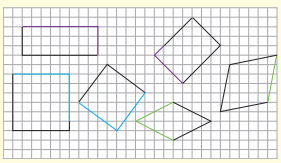
3 Il faut relier :
- quatre-mille-neuf-cents à (4 × 1 000) + (9 × 100)
- trois-mille-deux-cent-vingt-quatre à (3 × 1 000) + (2 × 100) + 20 + 4
- sept-mille-quarante-neuf à (7 × 1 000) + 40 + 9
- six-cent-soixante-dix-huit à (6 × 100) + 60 + 10 + 8
- mille-six-cent-quatre-vingt-douze à 1 000 + (6 × 100) + (4 × 20) + 12

GÉOMÉTRIE p.29

1



2



CALCUL p.30

1 **a)** 230 **b)** 4 500 **c)** 2 000 **d)** 480 **e)** 9 800 **f)** 6 000 **g)** 350 **h)** 500 **i)** 4 000 **j)** 1 230 **k)** 2 000 **l)** 7 000

2 **a)** 45 × 10 **b)** 3 × 100 **c)** 6 × 10 **d)** 51 × 100 **e)** 10 × 76 **f)** 100 × 8 **g)** 10 × 39 **h)** 100 × 80

3 **a)** 180 **b)** 280 **c)** 630 **d)** 300 **e)** 200 **f)** 320 **g)** 210 **h)** 160

4 a) 600 c) 4 200 e) 4 000 g) 2 800
b) 2 000 d) 5 600 f) 5 400 h) 3 600

5 a) Il y a 70 jetons. b) Il y a 230 jetons.

PROBLÈMES p.31

1

	Mathilde	Arnaud	Julie	Benjamin
Tennis	non	non	oui	non
Ping-pong	non	oui	non	non
Volley-ball	oui	non	non	non
Basket	non	non	non	oui

Mathilde : volley-ball ; Arnaud : ping-pong ; Julie : tennis ; Benjamin : basket.

2 10 sesterces 20 sesterces 30 sesterces

3 a) 9 € ; b) 18 €.

Unité 7

NUMÉRATION p.32

1

7	24	18	63	100	47
	12	9		50	
50	44	38	120	87	30
25	22	19	60		15

2

65	43	160	48	56	90
100	222	500	403	25	75

3 a) 30 ; b) 60 ; c) 46 ; d) 120 ; e) 25 ; f) 15 ; g) 30 ; h) 500.

4 a) 21 ; b) 30 ; c) 60 ; d) 45 ; e) 10 ; f) 15 ; g) 25 ; h) 5.

5 a) 48 ; b) 80 ; c) 100 ; d) 60 ; e) 3 ; f) 5 ; g) 15 ; h) 25.

MESURE p.33

1 12:30 18:00 8:30 20:00 16:30

2 13:30 13:45 14:15 21:40 23:00

3

Nombre d'heures	1	2	3	4	5	10	11
Nombre de minutes	60	120	180	240	300	600	660

4 a) 1 h 30 min = 90 min ; b) 3 h 10 min = 190 min ; c) 5 h 15 min = 315 min ; d) 2 h 50 min = 170 min ; e) 3 h 45 min = 225 min.

5 a) 240 min = 4 h ; b) 65 min = 1 h 5 min ; c) 180 min = 3 h ; d) 135 min = 2 h 15 min ; e) 75 min = 1 h 15 min.

CALCUL p.34

1 a) $6 \times 47 = 47 \times 6 = 282$ b) $5 \times 74 = 74 \times 5 = 370$

2 a)

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times\ \ 7 \\ \hline 42 \\ 210 \\ 700 \\ \hline 952 \end{array}$$

7×6
7×30
7×100
7×136

$7 \times 136 = 136 \times 7 = 952$

b)

$$\begin{array}{r} 607 \\ \times\ \ 8 \\ \hline 56 \\ 4800 \\ \hline 4856 \end{array}$$

8×7
8×600
8×607

$8 \times 607 = 607 \times 8 = 4\,856$

3

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 162 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 73 \\ \times\ \ 9 \\ \hline 657 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 248 \\ \times\ \ 2 \\ \hline 496 \end{array}$$

PROBLÈMES p.35

1 a) La cérémonie du 8 mai dure 1 h 25 min.
b) *Jurassic Park* dure 2 h et 5 min.
c) *Une famille en or* dure 45 min.
d) Les émissions qui durent 1 h : *Mon histoire vraie* ; *Tout le monde veut prendre sa place* ; *Journal*.

2 5 h et 51 min. **3** 13 h et 2 min.

Unité 8

NUMÉRATION p.36

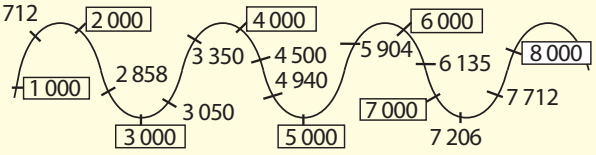
1 a) 614 < 1 200 ; b) 852 < 1 620 ; c) 3 108 < 3 200 ; d) 4 600 < 6 400 ; e) 1 722 < 1 940 ; f) 2 100 < 3 100 ; g) 5 000 > 4 000 ; h) 4 620 > 646 ; i) 2 136 < 2 631 ; j) 5 941 > 915.

2

Juste avant	⟷	Juste après
898	899	900
2 629	2 630	2 631
1 868	1 869	1 870
3 099	3 100	3 101
2 989	2 990	2 991

3 Fais vérifier par un adulte.

4



GÉOMÉTRIE p.37

Fais vérifier par un adulte.

CALCUL p.38

1 a)

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times\ \ 9 \\ \hline 513 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times\ 20 \\ \hline 1140 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times\ 29 \\ \hline 513 \\ 1140 \\ \hline 1653 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times\ 30 \\ \hline 2220 \end{array}$$

2

a)
$$\begin{array}{r} 63 \\ \times\ 27 \\ \hline 441 \\ 1260 \\ \hline 1701 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 508 \\ \times\ 8 \\ \hline 4064 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 170 \\ \times\ 6 \\ \hline 420 \\ 600 \\ \hline 1020 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 36 \\ \times\ 72 \\ \hline 72 \\ 2520 \\ \hline 2592 \end{array}$$

3 a) $78 \times 35 = 2\,730$; b) $53 \times 47 = 2\,491$; c) $29 \times 44 = 1\,276$

PROBLÈMES p.39

1

Nbre de places	1	2	3	5	10	12	13	15	20	30	35
Tarif plein	7	14	21	35	70	84	91	105	140	210	245
Tarif réduit	5	10	15	25	50	60	65	75	100	150	175

2 $57 \times 3 = 171$ — 171 €

3 $12 \times 50 = 600$ — 600 bouteilles

4 $800 \times 6 = 4\,800$ — 4 800 mètres

5 $7 \times 39 = 273$ — 273 €

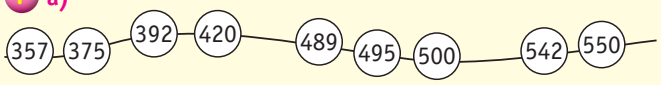
6 $350 = 10 \times 35$ — 35 € l'arbuste

7 $45 = 5 \times 9$ — 9 images par boite

Unité 9

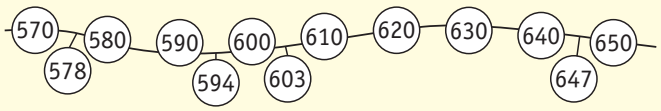
NUMÉRATION p.40

1 a)



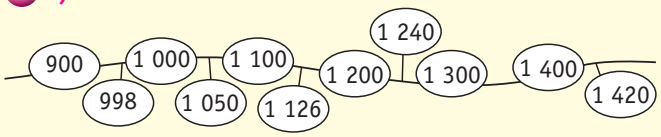
b) 357 < 392 < 420 < 495 < 500 < 550

2 a)



b) 590 < 594 < 600 600 < 603 < 610 640 < 647 < 650
650 < 655 < 660

3 a)



b) 900 < 998 < 1 000 1 000 < 1 050 < 1 100
1 100 < 1 126 < 1 200 1 400 < 1 420 < 1 500

MESURE p.41

1 a) 2 kg 150 g ; b) 1 kg 260 g ; c) 750 g ; d) 300 g.

2 a) 18 kg ; b) 22 kg ; c) 132 kg.

3 a) 1 000 g ; b) 1 500 g ; c) 3 000 g ; d) 2 750 g ; e) 4 050 g.

4 a) 1 kg ; b) 10 kg ; c) 7 kg ; d) 5 kg ; e) 2 kg.

CALCUL p.42

1

$14 - 6 = 8$	$7 - 2 = 5$	$9 - 4 = 5$	$12 - 5 = 7$
$7 - 3 = 4$	$11 - 8 = 3$	$12 - 6 = 6$	$9 - 6 = 3$
$17 - 9 = 8$	$16 - 8 = 8$	$10 - 7 = 3$	$8 - 7 = 1$

2 a) 100 b) 20 c) 20 d) 30 e) 40

3 a) 200 b) 400 c) 100 d) 400 e) 300

4 a) 403 b) 107 c) 145 d) 382 e) 882
f) 515 g) 417 h) 356 i) 177 j) 745

5

bleu 12	14 – 2	24 – 12	22 –10	
orange 7	14 – 7	187 – 180	69 – 62	
vert 20	50 – 30	28 – 8	100 – 80	69 – 49

PROBLÈMES p.43

1 $24 \times 13 = 312$

2 $215 - 138 = 77$

3 $51 + 42 = 93$

4 $37 \times 25 = 925$

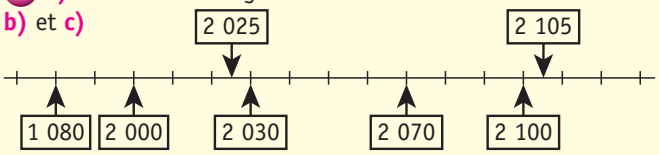
5 $537 - 243 = 294$

6 $45 \times 27 = 1\,215$

Unité 10

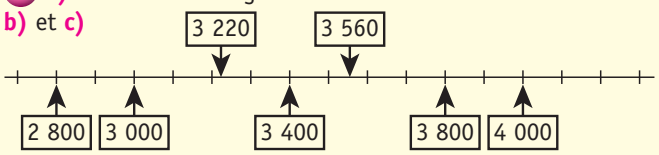
NUMÉRATION p.44

1 a) Cette droite est graduée de 10 en 10.
b) et c)



20 20 < 2 025 < 20 30 2 100 < 2 105 < 2 110

2 a) Cette droite est graduée de 100 en 100.
b) et c)

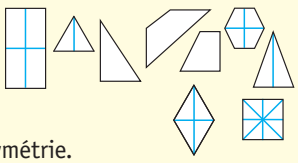


3 200 < 3 220 < 3 300 3 500 < 3 560 < 3 600

GÉOMÉTRIE p.45

1 1 sommet enneigé en moins – 1 fleur en moins – 1 aile d'avion en moins – 1 cheminée en moins – 1 porte en moins – 1 vague en moins – 1 poisson à l'envers.

2 a) Le rectangle a 2 axes de symétrie.
b) Le losange a 2 axes de symétrie.
c) Le triangle isocèle a 1 axe de symétrie.



CALCUL p.46

1 a) $289 - 156 = 289 - 100 - 50 - 6 = 133$.
b) $567 - 234 = 567 - 200 - 30 - 4 = 333$.
c) $858 - 424 = 858 - 400 - 20 - 4 = 434$.

2 a) $198 - 75 = 198 - 70 - 5 = 123$.
b) $951 - 240 = 951 - 200 - 40 = 711$.
c) $887 - 105 = 887 - 100 - 5 = 782$.
d) $678 - 350 = 678 - 300 - 50 = 328$.
e) $482 - 460 = 482 - 400 - 60 = 22$.

3 a) $4\,575 - 457 = 4\,118$. b) $6\,587 - 4\,321 = 2\,266$.

PROBLÈMES p.47

1

Antoine possède	L'objet coute	A-t-il assez d'argent pour l'acheter ?	Il lui reste	Il lui manque
5 €	8 €	non		3 €
25 €	18 €	oui	7 €	
63 €	100 €	non		37 €
52 €	70 €	non		18 €
190 €	300 €	non		110 €
35 €	27 €	oui	8 €	

2 **a)** Le Trivial pursuit ; **b)** Le Nain jaune.
c) Avec 20 €, on peut acheter soit le Nain jaune (12 €), soit le Mille bornes (15 €), soit le Scrabble junior (19 €).
d) Jérôme peut acheter le Cluedo car 38 < 40.
Il lui restera : 40 − 38 = 2 €. **e)** Aurélie dépense 72 €.

Unité 11

NUMÉRATION p.48

1

J'appuie sur	3	6	5	7	+	1	0	0	=
Je vois	3	36	365	3 657	3 657 ou +	1	10	100	3 757

2

J'appuie sur	5	4	7	5	−	3	0	0	=
Je vois	5	54	547	5 475	5 475 ou −	3	30	300	5 175

3

Affiche le nombre	Sans effacer, affiche le nombre	Opération que tu effectues
2 678	2 978	+ 300
9 500	2 500	− 7 000
376	4 376	+ 4 000
3 671	3 621	− 50
7 403	7 103	− 300

4 Solutions possibles : 222 + 778 ; 333 + 667 ; 3 333 − 2 333, etc.

GÉOMÉTRIE p.49

Fais vérifier par un adulte.

CALCUL p.50

1

a)

	c	d	u
		9	8
−		3	8
=		6	0

b)

	c	d	u
		9	10 + 0
−		1 + 6	6
=		2	4

c)

	c	d	u
		6	10 + 5
−		1 + 4	8
=		1	7

2

a)

	1	10 + 5	10 + 1
−	1	1 + 8	6
	0	6	5

b)

	2	10 + 0	10 + 0
−	1 + 1	1 + 2	6
	0	7	4

3

a)

	6	10 + 1	
−	1 + 4	3	
	1	8	

b)

	5	10 + 8	10 + 2
−	1	1 + 9	3
	4	8	9

4 **a)** 672 − 385 = 687 − 400 = 287
b) 2 823 − 964 = 2 859 − 1 000 = 1 859

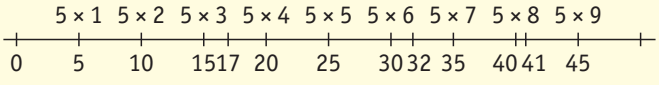
PROBLÈMES p.51

1 24 × 45 = 1 080 La dépense est 1 080 €.
2 30 = 2 × 15 Neïma a 15 billes.
3 18 × 7 = 126 126 + 7 = 133. Simon possède 133 images.
4 52 = (5 × 10) + 2. 10 cartes par joueur et il restera 2 cartes.
5 56 = 7 × 8 8 € par mètre de tissu.
6 5 × 6 = 30 30 timbres par page.
30 × 57 = 1 710 1 710 timbres.
7 **a)** 25 × 32 = 800 800 billets.
b) 800 × 2 = 1 600 1 600 €.

Unité 12

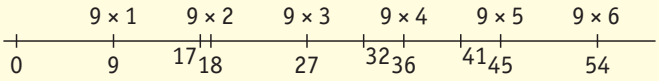
NUMÉRATION p.52

1 **a)** et **b)**



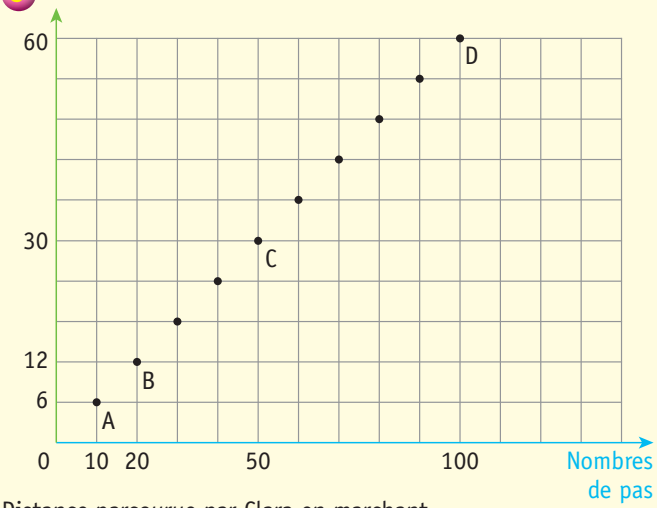
c) 5 × 3 < 17 < 5 × 4 5 × 6 < 32 < 5 × 7 5 × 8 < 41 < 5 × 9

2 **a)** et **b)**



c) 9 × 1 < 17 < 9 × 2 9 ×3 < 32 < 9 × 4 9 × 4 < 41 < 9 × 5

3



Distance parcourue par Clara en marchant

Nombre de pas	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Distance parcourue en m	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

MESURE p.53

1 25 cL ; 33 cL ; 50 cL ; 1 L ; 15 dL ; 2 L.
2 **a)** 200 cL ; **b)** 10 cL ; **c)** 70 cL ; **d)** 300 cL ; **e)** 125 cL.
3 **a)** 1 L ; **b)** 1 L 2 dL ; **c)** 3 L ; **d)** 3 L ; **e)** 1 L 5 dL.

4 a) 1 L 50 cL < 175 cL ; b) 2 L < 300 cL ;
c) 40 dL = 4 L ; d) 75 cL < 1 L ; e) 20 cL = 2 dL.

5 a) 4 ; b) 6.

6 75 cL + 10 cL + 50 cL = 135 cL. 1 L et 135 cL soit 2 L 35 cL.

CALCUL p.54

1 a) 608 ; b) 578 ; c) 541.

2 a) 171 ; b) 658 ; c) 543 ; d) 1 111.

3 a) 5 273 – 2 368 = 5 905 – 3 000 = 2 905.
b) 2 437 – 1 543 = 2 894 – 2 000 = 894.

4 a) 622 ; b) 2 345 ; c) 2 636.

PROBLÈMES p.55

1 6 × 30 = 180 La maitresse paie 180 €.

2

×1	
Seconde(s)	Mètre(s)
2	2
3	3
4	4
5	5

×5	
Seconde(s)	Mètre(s)
2	10
3	15
4	20
5	25

×11	
Seconde(s)	Mètre(s)
2	22
3	33
4	44
5	55

a) 300 m ; b) 1 500 m ; c) 3 300 m.

3 a) 375 × 2 = 750 Capucine a 750 timbres ;
b) 375 × 3 = 1 125 Lionel a 1 125 timbres.

4 courgettes 3 × 1 = 3 ; poivrons 1 × 3 = 3 ;
tomates 4 × 2 = 8 ; fraises 3 × 4 = 12 ; ananas 2 × 2 = 4 ;
Dépense totale : 3 + 3 + 8 + 12 + 4 = 30 €.

Unité 13

NUMÉRATION p.56

1 a)

21	24	27	30	33	36	39	42	45
3 × 7	3 × 8	3 × 9	3 × 10	3 × 11	3 × 12	3 × 13	3 × 14	3 × 15

b) 3 × 12 < 37 < 3 × 13.
37 = (3 × 12) + 1.
c) Diego, Léa et Ahmed auront chacun 12 bonbons, il en restera 1.

2 a)

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
	10 × 1	10 × 2	10 × 3	10 × 4	10 × 5	10 × 6	10 × 7	10 × 8	10 × 9

b) 10 × 6 < 67 < 10 × 7.
c) 67 = (10 × 6) + 7
Il faut acheter 6 paquets de 10 timbres, et 7 timbres à l'unité.

GÉOMÉTRIE p.57

1

	A	B	C	D
Nombre d'arêtes	12	12	8	12
Nombre de sommets	8	8	5	6

2 C'est le solide D.

CALCUL p.58

1 a) 9 fois ; b) 8 fois ; c) 10 fois. **2** a) 7 fois et il reste 4 ;
b) 9 fois et il reste 3 ; c) 10 fois et il reste 3.

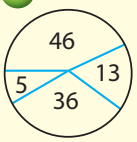
3

a) 33 = (8 × 4) + 1	Le quotient est 4. Le reste est 1.
b) 47 = (6 × 7) + 5	Le quotient est 7. Le reste est 5.
c) 29 = (2 × 14) + 1	Le quotient est 14. Le reste est 1.
d) 56 = (9 × 6) + 2	Le quotient est 6. Le reste est 2.
4 a) 347 = (7 × 49) + 4	Le quotient est 49. Le reste est 4.
b) 234 = (3 × 78) + 0	Le quotient est 78. Le reste est 0.

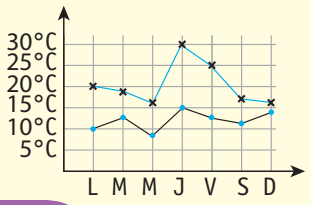
PROBLÈMES p.59

1 a) 72 032 – (27 228 + 5 149 + 13 124) = 26 531
b) moto, à pied, vélo, voiture.

2



3 a) jeudi
b) mercredi
c) jeudi



Unité 14

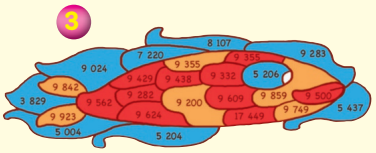
NUMÉRATION p.60

1 Fais vérifier par un adulte.

2

	1	2	3	4	5	6
A	9	1	0	0		9
B	8	4			9	9
C		8	4	3	0	
D	9	7	8	7		1
E	9			5	6	8
F	9		7	7	7	7

3



GÉOMÉTRIE p.61

1

A	B	C	D
↓	↓	↓	↓
4	1	2	3

2

	A	B	C	D
Nombre de faces	5	6	6	5
Nombre d'arêtes	9	12	12	12
Nombre de sommets	6	8	8	5

Il faut entourer la lettre C.

CALCUL p.62

1 a) 5 577 ; b) 2 484 ; c) 9 038 ; d) 9 401.

2 a) 2 452 ; b) 1 321 ; c) 166 ; d) 171.

3 a) 4 465 ; b) 3 258 ; c) 2 456 ; d) 2 088.

4 a) 3 628 ; b) 1 056 ; c) 648.

5
4 + 6 + 3 = 13
(4 + 6) × 3 = 30
4 × (6 + 3) = 36
4 + (6 × 3) = 22
(4 × 3) + 4 + 5 = 21
4 + 3 + (4 × 5) = 27
(4 × 3) + (4 × 5) = 32
4 × (3 + 4 + 5) = 48

PROBLÈMES p.63

1 189 + 48 = 237 ou 237 – 189 = 48 48 points.

2 a) 535 – 440 = 95 Saintes-Bordeaux : 95 km.
b) 99 + 212 = 311 535 – 311 = 224 Poitiers-Bordeaux : 224 km.

3 100 = (8 × 12) + 4
On peut fabriquer 12 bracelets et il restera 4 perles.

4 Fais vérifier par un adulte.

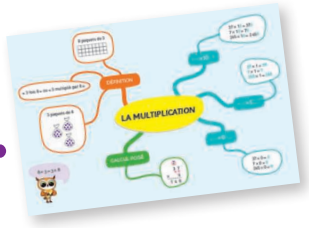
Chouette

NOUVEAU PROGRAMME

Tout pour s'entrainer en maths CE2

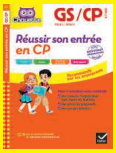
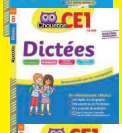
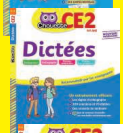
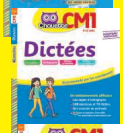
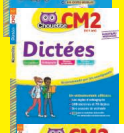
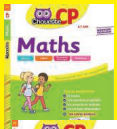
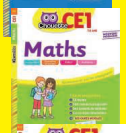
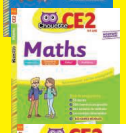
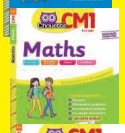
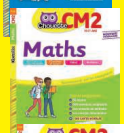
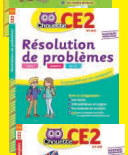
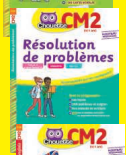
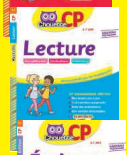
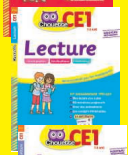
- Les **leçons** à savoir
- 300 **exercices** progressifs
- Des **astuces** pour les enfants
  ... et des **conseils** pour les parents
- Les **corrigés** dans un livret détachable

+ jeux et exercices interactifs* sur www.hatier-entrainement.com



Des **CARTES MENTALES** pour apprendre autrement et facilement

La collection Chouette au primaire

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Hors-série
Français						
Dictées						
Maths						
Résolution de problèmes						
Anglais						
Lecture						
Écriture						
Coloriages magiques						

PARENTIPS

Pour plus de conseils et d'astuces, rendez-vous sur www.parentips.fr

Cet ouvrage est rédigé avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale.

* *Offre valable pendant toute la durée de commercialisation de cet ouvrage.*

Graphisme : Primo&Primo - Illustration : Axelle Vanhoof